

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
MAESTRÍA EN HISTORIA SOCIAL Y CULTURAL



TESIS

**LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO EN HONDURAS. EL DISCURSO
DE JUAN MANUEL GÁLVEZ Y SU INCIDENCIA EN LA POLÍTICA
EDUCATIVA Y LA MODERNIZACIÓN AGRÍCOLA, 1949 - 1954.**

PRESENTADA POR
ROBIN CRUZ DEL CID

Previo a optar al título de:
Máster en Historia Social y Cultural

ASESORA
MÁSTER YESENIA MARTÍNEZ

Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, Honduras, 30 de mayo de 2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**DR. FRANCISCO JOSÉ HERRERA ALVARADO
RECTOR**

**DRA. JESSICA PATRICIA SÁNCHEZ
SECRETARÍA GENERAL**

**DR. MARCO TULIO MEDINA
VICERRECTOR DE RELACIONES INTERNACIONALES**

**ABOG. AYAX IRÍAS COELLO
VICERRECTORÍA DE ORIENTACIÓN Y ASUNTOS ESTUDIANTILES**

**MSC. BELINDA FLORES DE MENDOZA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**DR. ARMANDO EUCEDA
DIRECTOR DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MSC. CARMEN JULIA FAJARDO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DR. ROLANDO CANIZALES VIJIL
MSC. YESENIA MARTÍNEZ GARCÍA
COORDINADORES DE LA MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL Y CULTURAL**

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
PALABRAS CLAVE	6
SIGLAS USADAS EN EL TEXTO	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema de investigación	12
1.2 Marco teórico-conceptual	18
1.3 Hipótesis	28
1.4 Marco metodológico y fuentes	29
CAPÍTULO II. LA HISTORIOGRAFÍA HONDUREÑA Y CENTROAMERICANA SOBRE LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO (1949 - 1954). APORTES Y VACÍOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, LA POLÍTICA AGRÍCOLA Y LA REVOLUCIÓN VERDE.	37
Introducción	37
2.1 Aportes de la sociología, economía e historia	38
2.2 Estudios sobre la Revolución Verde.....	55
Conclusiones.....	60
CAPÍTULO III: LOS NEXOS DE COOPERACIÓN EXTRANJERA COMO VEHÍCULO PARA LA MODERNIZACIÓN AGRÍCOLA Y LA EDUCACIÓN 1949-1954: UNA APROXIMACIÓN AL PROGRAMA DE LA REVOLUCIÓN VERDE	62
Introducción.....	62
3.1 El gobierno de Juan Manuel Gálvez, 1949 - 1954	62
3.2 El Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) en Honduras 1951 – 1954	70
Conclusiones.....	80
CAPÍTULO IV: DISCURSO MODERNIZADOR, MECANISMOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA MODERNIZACIÓN AGRÍCOLA, 1949-1954.	83

Introducción.....	83
4.1 El discurso de Juan Manuel Gálvez y su propuesta para una educación moderna y agrícola	86
4.2 Educación agrícola experimental: reformas agrícolas nacionales, programas curriculares e instituciones 1949 - 1954	95
4.2.1 Campaña de Alfabetización para adultos, 1949.....	99
4.2.2 La Escuela Normal y Rural en Honduras 1949 – 1954	103
4.2.3 Maestros empíricos rurales	113
4.2.4 Escuela Granja Demostrativa (EGD) los inicios de la formación superior 1952	118
4.3 Institucionalidad agrícola en Honduras a mediados del siglo XX.....	124
Conclusiones.....	130
CONCLUSIONES FINALES.	132
HALLAZGOS	138
ALCANCES Y LIMITACIONES	140
REFERENCIAS	142

AGRADECIMIENTOS

En esta investigación agradecer se convierte en un acto de injusticia en cuanto abarcar a todas las personas que de diversas formas apoyaron este proceso. No obstante, asumiendo el riesgo quiero agradecer en especial, a mi asesora MSc. Yesenia Martínez García, quien a pesar de complicaciones de todo tipo siempre estuvo dispuesta a orientarme y sugerirme en todo momento. A mis maestros de la maestría, también, a mi familia y mi esposa Nicolle por su comprensión y, brindarme el tiempo necesario en el proceso de investigación.

Quiero brindar especial reconocimiento, por la motivación y recomendaciones brindadas por el PhD. Rolando Canizales, el PhD. Jorge Amaya, el PhD. Ramón Rivera y al MSc. Marvin Rivas, al personal del Archivo Nacional de Honduras y, a las demás personas que me brindaron fuentes bibliográficas y ayudaron con la revisión de los avances de tesis.

RESUMEN

Este trabajo analiza el papel de la política internacional en la tarea de la modernización de la agricultura y su proceso de tecnificación por medio de la educación y la creación de instituciones agrícolas. Para la historiografía hondureña el gobierno de Juan Manuel Gálvez representó el punto de partida en la modernización estatal, pues la intervención en la gestión del Estado fue notable. Por esta razón, se propone que el gran desarrollo capitalista precisó de dicha intervención estatal. Es por ello, que en esta investigación se vincula la figura presidencial de Juan Manuel Gálvez con la promoción del sector educativo y la modernización agrícola, procesos que fueron promovidos bajo la cooperación estadounidense.

PALABRAS CLAVE

Modernización del Estado, educación, modernización agrícola, revolución verde, discurso modernizador, Honduras, Juan Manuel Gálvez.

SIGLAS USADAS EN EL TEXTO

(ANH) - Archivo Nacional de Honduras.

(BNF) - Banco Nacional de Fomento.

(EE. UU) – Estados Unidos de América.

(EGD) - Escuela Granja Demostrativa.

(ENA) - Escuela Nacional de Agricultura.

(INAH) - Instituto Nacional de Antropología e Historia.

(SCIDE) - El Servicio Cooperativo Interamericano de Educación.

(SCISP) - Servicio Cooperativo Interamericano de la Salud Pública

(STICA) - Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola.

(UFCO) - United Fruit Company.

(UNAG) - Universidad Nacional de Agricultura.

(UNAH) - Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

(UNESCO) - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito brindar una interpretación global sobre la modernización del Estado en Honduras, que se ha abordado desde diferentes áreas de las Ciencias Sociales. Por ejemplo, desde la historia se sitúa el inicio de la modernización del Estado entre los años de 1949 y 1963. Este tiempo, también, se catalogó como el inicio de los gobiernos desarrollistas¹. Por esta razón, interesa en esta investigación estudiar la creación institucional que dio paso a la modernización agrícola durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez (1949-1954). Para esta tarea se estudia el proceso de la Revolución Verde como un movimiento fuerte impulsado por Estados Unidos (EE. UU) que alimentó los discursos de los gobernantes y dio paso a la iniciativa institucional para encaminar una política para la modernización agrícola.

Por tanto, se analiza el papel de la política internacional en la tarea de la modernización de la agricultura y su proceso de tecnificación, por medio de la educación y la creación de instituciones agrícolas. Para la historiografía hondureña el gobierno de Juan Manuel Gálvez representó el punto de partida en la modernización estatal, pues la intervención en la gestión del Estado fue notable. El gran desarrollo capitalista precisó de dicha intervención a la estructura burocrática. Es por ello, que en esta investigación se vincula el Estado bajo el liderazgo de Juan Manuel Gálvez, y su interés en la promoción del sector educativo y la modernización agrícola.

¹ La modernización del Estado sentó las bases en los futuros gobiernos. Los diversos signos políticos siguieron enfrentando los problemas del atraso, el estancamiento y la insuficiencia de las economías de la región, a través de la industrialización, a esto se le llamó gobiernos desarrollistas en la década de 1960.

Como es sabido, desde 1933 a 1949 la sociedad hondureña estuvo dirigida por la dictadura de Tiburcio Carías Andino durante diez y seis años. Durante estos años se fortaleció institucionalmente el aspecto militar. Por esta razón, la política estatal se direccionó en la búsqueda de mecanismos de control social, descuidando aspectos como la educación y la economía regional. En su lugar, la sociedad y la economía extranjera recibió mejor trato. Consecuentemente, la sociedad hondureña presentó descontentos ante esta desigualdad.

Para solventar esta situación el gobierno de Gálvez se ocupó de la institucionalidad existente y de la creación de nuevas instituciones, para una efectiva organización socioeconómica del país. Durante su gobierno se dio la atención a la agricultura, para ello se inició con la ayuda principal de los programas de cooperación internacional que promovieron mejoras, en primer lugar, por medio de técnicas modernas de producción agrícola, por la tecnificación se promovieron las reformas en la educación primaria, secundaria y superior a nivel nacional.

Esta investigación basa su análisis en los discursos como base metodológica de estudio. Con el análisis del discurso se estudia la modernización agrícola promovida por parte del Estado hondureño, según las fuentes, el discurso de modernidad se centró en promover los conceptos de progreso, innovación, tecnificación y comercio agroindustrial.

Para analizar los discursos del Estado se recurre al análisis del discurso, este argumenta que el principal objetivo es producir descripciones explícitas y sistemáticas en el uso del lenguaje, las cuales tienen dos dimensiones simples textual y contextual, especialmente, en el campo de la política². Por tanto, es imprescindible el análisis del discurso político en esta

² Van Dijk, T. A., & Rodrigo Mendizábal, I. (1999). *Análisis del discurso social y político* (1. ed.). Abya-Yala. Pág. 11.

investigación, de esta forma, el discurso político es analizado como campaña y promoción durante el gobierno de Gálvez. Cabe señalar que, el discurso político es aquello que es dicho por sus actores o autores, los políticos. No obstante, los políticos no participan solos en el terreno de la política, es decir, el discurso político integra a los diversos receptores. Por otro lado, el análisis del discurso político examina las formas de reproducción del poder, de esta forma, se analiza la interacción del político ante la sociedad, la aceptación y resistencia al poder en el espacio discursivo.

Este análisis aplicado a la temporalidad de 1949 y 1954 se centra en los medios de divulgación donde está presente la voz del gobierno. En los periódicos regionales, los documentos oficiales en las memorias de la Secretaría de Gobernación, informes de gobierno y los *Boletines* como medio de difusión del Congreso Nacional. Por otro lado, este trabajo también incluye las Memorias de Fomento y las Memorias de Educación.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el proyecto de investigación con problemática para resolver, también, integra el marco teórico y metodológico donde descansa el abordaje de esta investigación. El segundo capítulo se titula “La historiografía hondureña y centroamericana en los estudios sobre la modernización del Estado (1949 - 1954). Aportes y vacíos de la política educativa, la política agrícola y la Revolución Verde”, aquí se expone el balance historiográfico sobre la problemática y los aportes que se han hecho hasta el momento, sobre el tema de la modernización agrícola y que hace falta por estudiar. También, interesa exponer los aportes bibliográficos y sus vacíos con respecto al tema de investigación “La modernización del Estado en Honduras. El discurso de

Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 - 1954”.

El tercer capítulo se titula “Los nexos de cooperación extranjera como vehículo para la modernización agrícola y la educación 1949 - 1954: una aproximación a la Revolución verde”. Aquí se hace una reflexión sobre la política exterior hondureña, especialmente sobre la influencia de la Revolución Verde en la política nacional y su legado con el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA). Este programa de cooperación se instauró en acuerdo con el Estado hondureño en 1951, y estuvo encargado de promover y crear las condiciones para la modernización agrícola. Su sede fue en Tegucigalpa. Entre otros aspectos, también, se enfocó en nuevas formas de producción con nuevas semillas y prácticas modernas de cultivo; y concentró esfuerzos en las prácticas modernas en la agricultura, para ser promovidas por la educación superior, orientándolas con una visión productiva empresarial.

El cuarto capítulo tiene por título “Discurso modernizador, mecanismos y programas educativos para la modernización agrícola, 1949 – 1954”. Se analiza el discurso del presidente Gálvez y como estuvo orientado a la sociedad en general, con la intención de consolidar en la mentalidad colectiva un proyecto homogeneizador para aprovechar el carácter agrario de Honduras. También, se exponen las políticas para la creación institucional en la modernización del Estado, y da referencia sobre las instituciones dirigidas al sector agrícola. Finalmente, se identifican las instituciones y reformas en la educación para llevar a cabo la innovación y tecnificación de la agricultura.

CAPÍTULO I. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema de investigación

El trabajo de investigación “Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954” pretende indagar el papel del Estado hondureño, y su incidencia, en el proceso histórico de la modernización agrícola, en un momento donde surge la necesidad de reformar la enseñanza del sistema educativo nacional y la creación institucional. Para desarrollar esta tarea se plantean las siguientes interrogantes:

Pregunta General

¿Qué programas, mecanismos y discursos se conectaron con la política educativa y la modernización agrícola impulsados por el programa de la modernización del Estado del gobierno de Juan Manuel Gálvez de 1949 a 1954?

Preguntas Específicas

- a) ¿De qué manera ha contribuido o no la historiografía hondureña a los estudios sobre la modernización del Estado, la política educativa y su incidencia en los mecanismos de modernización agrícola durante los años de 1949 a 1954?
- b) ¿Cuál fue el papel relevante de la Revolución Verde como un programa de cooperación extranjera en la reforma educativa y el programa de la modernización agrícola durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez entre 1949 y 1954?

- c) ¿Cuál fue el discurso o los mecanismos implementados durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez para reformar la política educativa como mecanismo de modernización agrícola durante los años de 1949 a 1954?

Objetivo General

Analizar los programas, mecanismos y discursos que se conectaron con la política educativa y la modernización agrícola impulsados por el programa de la modernización del Estado del gobierno de Juan Manuel Gálvez, 1949 a 1954.

Objetivos Específicos

- a) Elaborar un balance de interpretación sobre la manera en la que contribuyo o no la historiografía hondureña a los estudios sobre la modernización del Estado, la política educativa y su incidencia en los mecanismos de modernización agrícola durante los años de 1949 a 1954.
- b) Exponer los nexos y el papel relevante de la Revolución Verde como un programa de cooperación extranjera en la reforma educativa y el programa de la modernización agrícola en Honduras 1949 y 1954.
- c) Interpretar el discurso y los mecanismos implementados durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez para reformar la política educativa como mecanismo de modernización agrícola durante los años de 1949 a 1954.

Justificación del tema

Después de la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945) surgieron coyunturas históricas en la política internacional. Por ejemplo, los procesos de modernización estatal y el arranque económico en Latinoamérica. En Centroamérica, la modernización del Estado fue efectiva entre 1940 y 1960, porque la mayoría de los países de la región en su afán de modernización y desarrollo económico se orientaron al desarrollo agrícola. Por ello, el impulso que recibió la agricultura fue por el crecimiento del mercado industrial internacional que demandó gran cantidad de materias primas procedentes de países subdesarrollados. Los países centroamericanos en esta condición apoyados por las grandes potencias dieron prioridad a la economía con base en la agricultura, por lo que modernizar la política educativa y la institucionalidad fue necesaria, para corresponder a la dinámica internacional.

Fue el programa de la Revolución Verde después de la Segunda Guerra Mundial que facilitó la transferencia tecnológica en lo agrícola de una región a otra. Esta surgió para resolver los problemas entre la oferta y la demanda de alimentos, en la década de 1940. EE. UU. mostró mayor interés por instaurar este proceso de experimentación fuera de sus fronteras. Por tanto, se considera que la Revolución Verde justificó la naturaleza de los programas de cooperación y experimentación agrícola que se desarrollaron en Centroamérica.

Este programa se promovió como cooperación; por tanto, a los científicos agrónomos se les permitió desarrollar su carrera profesional e impulsar su conocimiento. Ellos trasladaron una cultura agronómica mediante la internacionalización de este programa durante la primera mitad del siglo XX. No obstante, entre las décadas de 1940 y 1950 los gobiernos dictatoriales y democráticos recibieron esta información, algunos de estos gobiernos alojaron sus

discursos de campañas y políticas públicas al amparo de la cooperación norteamericana con la intención de consolidar las transformaciones tecnológicas del momento. En algunos casos se aplicó y en otros ni se planteó.

Los trabajos de investigación producidos en Centroamérica y Honduras analizan los modelos extranjeros como cooperación que se relacionaron con la explotación de la tierra y la agroexportación. Puesto, que la década de 1950 legó una serie de elementos provenientes de los modelos experimentales en la producción de la tierra aún sin resolver. Por ejemplo, el papel de la educación para trasladar los saberes técnicos en la producción agrícola vinculados a los procesos de modernización del Estado, están ausentes en las obras estudiadas.

Hasta el momento los trabajos exponen que los modelos extranjeros posicionados en Centroamérica tuvieron relación con la explotación de la tierra y la agroexportación. En el caso de Costa Rica país referente en la producción historiográfica, los temas de la modernización del Estado y modernización agrícola se han abordado de esa manera. Para ello, toman como base la territorialidad, institucionalidad y fiscalidad como principales elementos para entender la modernización del Estado en correspondencia a los modelos extranjeros.

En términos generales, este estudio tiene relevancia, puesto que, plantea los intentos de una modernización agrícola en el periodo de gobierno de Gálvez, aspecto que hasta el momento carece de un abordaje claro en la historiografía hondureña. También, con este tema se contribuirá al estudio de la creación institucional en el ámbito de la educación, la banca y la agricultura. Es decir, aportará para consolidar la idea de un estado modernizador que enfocó

esfuerzos en la agricultura, como un aspecto importante para el desarrollo económico de Honduras a mediados del siglo XX.

Justificación temporal

La temporalidad de esta investigación se encuentra entre 1949 y 1954, específicamente, en el gobierno de Juan Manuel Gálvez. Interesa esta temporalidad porque fue durante su mandato cuando se implementó la modernización del Estado hondureño tal y como lo expone la historiografía nacional. Para entender la modernización del Estado se expone la propuesta de Marvin Barahona quien llama a este periodo como el inicio del gobierno desarrollista según este autor el discurso y la conducta política de Gálvez se enfocaron en los aspectos institucionales del Estado.

“El discurso y la conducta política del gobierno de Gálvez intentaron distanciarse de la dictadura de Carías, así como de la reforma social iniciada en Guatemala desde la revolución de octubre de 1944. En ese contexto, las reformas impulsadas por su gobierno se concentraron en los aspectos institucionales del Estado. Entre 1950 y 1953, además de la banca estatal, también fue creado el ministerio de Agricultura y el Instituto Nacional de Turismo. La reforma educativa nacional fue llevada a cabo por un grupo de técnicos chilenos, se elaboró el primer Censo Agropecuario Nacional y se decretó el Código de Comercio y la Ley de Impuestos sobre la Renta. A la vez, Gálvez autorizó el retorno de los exiliados políticos, la mayoría del Partido Liberal”³.

³ Barahona, M. (2005). *Honduras en el siglo XX: una síntesis histórica* (1ª ed.). Guaymuras. Págs. 141 – 142.

Según los planteamientos de Barahona la gestión de Gálvez le permitió una estable transición política lo que se tradujo a un contexto de estabilidad. Este gobierno se caracterizó por implementar reformas institucionales, por tal motivo, dio paso a lo que se conoce como la modernización del Estado. “Los organismos financieros internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que contribuyeron a la creación de la banca estatal y sugirieron la emisión de leyes impositivas para incrementar los ingresos del Estado, como ocurrió con la Ley del Impuesto sobre la Renta en 1949”⁴. Lo anterior, plantea que los organismos internacionales fueron claves en este proceso de modernización, especialmente, en el ámbito de la economía. Por ello, se argumenta que el proceso de modernización en Honduras inició este gobierno por estas mejoras en la economía interna y la organización política institucional.

La modernización estatal en el gobierno de Gálvez, también, implicó una oleada civilizadora por medio de la educación primaria, secundaria y superior. Lo anterior se plantea porque entre 1945 y 1963 las fuentes primarias exponen un discurso enfocado en mejorar la educación y la agricultura del país. Eso quiere decir, que la educación y su relación con la agricultura recibió un gran impulso. La política educativa se enfocó en cambiar significativamente los planes educativos, que fueron reforzados con educación agropecuaria en todos niveles de educación. Con la creación de la Escuela Granja Demostrativa en 1950 en el municipio de Catacamas, en el departamento de Olancho, se inició con una política educativa con visión en la agricultura.

⁴ Barahona, M. (2005). Op - Cit. Pág. 142.

En 1950 inició la Campaña Nacional de Alfabetización con resultados satisfactorios concluyendo en la importancia del aprendizaje como una necesidad urgente, puesto que, los índices de analfabetismo eran elevados; “la tasa de personas que no sabían leer ni escribir, para 1950, llegaba al 63% del total de la población”⁵. Finalmente, con los cambios en la Educación Normal Rural iniciaron actividades agropecuarias por medio de programas experimentales bajo el plan de Estudios de la Educación Normal Rural.

Cabe destacar que, Yesenia Martínez plantea que en este gobierno se realizaron importantes reformas sociales, entre ellas la seguridad social, “en el gobierno de Juan Manuel Gálvez, cuando se proyectó la modernización del Estado mediante nuevas políticas económicas y sociales, [...] surgieron en las décadas de 1940 y 1950, con el fin de generar una historia de la institucionalización de la seguridad social en Honduras en el contexto centroamericano”⁶. En términos generales, esta investigación intenta aportar al estudio de las reformas sociales, económicas y educativas que se generaron en este gobierno, para este análisis se plantea el siguiente marco teórico:

1.2 Marco teórico-conceptual

Este tema de investigación se ha centrado en la historia social, esta busca ofrecer alternativas en la investigación histórica para aportar técnicas en el campo del estudio del otro. Por tal razón, el tema de investigación “La Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola,

⁵ Argueta, M. (2007). *Juan Manuel Gálvez: Su trayectoria gubernativa* (1a ed.). Banco Central de Honduras. Academia de Geografía e Historia. Pág. 44.

⁶ Martínez, Y. (2015). *La seguridad social en Honduras: Actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (1ª ed.). Editorial Guaymurás. Págs. 121 – 122.

1949 – 1954”, se encuentra dentro del análisis del otro, para esta tarea se recurre al análisis del discurso desde el punto de vista de la cultura política y los actores que lo generan.

La propuesta de Peter Burke en cuanto a la historia social es que se independizó de la economía para acabar fragmentándose, por ejemplo: en el estudio de la política, demografía histórica, historia del trabajo, la historia urbana y la historia rural. También, plantea que “la nueva historia de la economía de las décadas de 1950 y 1960 sufrió un desplazamiento en el interés de los historiadores de la economía, por la producción al consumo, desplazamiento que dificulta cada vez más la separación entre historia económica e historia social y cultural”⁷.

Siguiendo los planteamientos de Burke propone que la historia de la gestión empresarial es objeto de un nuevo interés que incursiona entre la historia económica y administrativa. No obstante, la historia de la gestión empresarial puede verse mezclada con la historia del medio ambiente con una visión de tipo estatal. Por otro lado, la nueva historia, también, gestiona la historia política, “escindida no sólo en las llamadas escuelas altas y bajas, sino también entre los historiadores preocupados por centros de gobierno. [...] el territorio de lo político se ha expandido en el sentido de que siguiendo a teóricos como Michel Foucault los historiadores tienden cada vez más a analizar la lucha por el poder”⁸.

Como es sabido, el paradigma tradicional de la historia ha sostenido que el objeto esencial de la historia es la política, tanto así, que en la actualidad la política es la historia del presente. Tradicionalmente se analiza que la política interesa al estudiar el Estado. No obstante, Burke

⁷ Burke, P. (2012). Obertura: La nueva historia, su pasado y su futuro. En P. Burke (Ed.), *Formas de Hacer Historia* (Segunda). Alianza Editorial. Pág. 13.

⁸ Burke, P. (2012). Op - Cit. Pág. 18.

expone que la nueva historia, por su parte, ha acabado interesándose por casi cualquier actividad humana. “Los historiadores tradicionales piensan fundamentalmente la historia como una narración de acontecimientos, mientras que la nueva historia dedica más el análisis de estructuras”⁹.

Finalmente, este tipo de estudio también se involucra en la historia del pensamiento político. Es decir, “es poner en tela de juicio, por parte del historiador, otro conjunto de juicios diferentes”¹⁰. Por tanto, el análisis discursivo de Gálvez en su propuesta de modernización estatal y agrícola se ubica también en la historia del pensamiento político, como una respuesta a las necesidades del momento. Es decir, se estudia la actividad política de una figura sobresaliente en la década de 1950.

Para exponer el papel de Juan Manuel Gálvez como representante del Estado y su interés particular se responder a la siguiente interrogante: ¿en qué consistía la modernización del Estado durante su gobierno? Al inicio del siglo XX Centroamérica se desarrolló en medio de convulsiones sociales, gobiernos dictatoriales y militares. La llegada de la modernización de los Estados a mediados de este siglo encontró obstáculos, varios países seguían con el funcionamiento de un Estado aún colonial, que desde las reformas liberales seguían intentando la incorporación de sus economías al mercado mundial. Por tanto, este concepto de modernización del Estado estuvo ligado a la paulatina inserción de las economías nacionales a nivel mundial. Para esta tarea fue necesario “la reorganización del aparato

⁹ Burke, P. (2012). Op – Cit. Pág. 18.

¹⁰ Tuck, R. (2012). Historia del Pensamiento Político. En P. Burke, R. Darton, I. Gaskel, G. Levi, R. Porter, G. Prins, J. Scott, J. Sharpe, R. Tuck, H. Wesseling, & R. H. Grove (Eds.), *Formas de Hacer Historia* (Segunda Ed). Alianza Editorial. Pág. 268.

administrativo, principalmente, su institucionalidad para un mayor control del territorio”¹¹. El desarrollo de la institucionalidad como parte de la modernización del Estado, históricamente, fue promovida por figuras políticas claves, los responsables de moldear las condiciones necesarias y generar políticas direccionadas a la dinámica de mediados del siglo XX.

Así mismo, la modernización del Estado fue conocida por la restructuración a las funciones del gobierno, la democratización de los procesos políticos, mejoras en los niveles de bienestar social y condiciones de mayor igualdad de oportunidades. Modernizar la estructura del Estado y, establecer un sistema institucional representó un reto para la clase política de ese momento. Mas tarde al desencadenarse la crisis mundial de 1930 aumentó esta dificultad.

Entre 1900 y 1920 cada región se desarrolló con particularidades. Por ejemplo, “los grupos socialmente dominantes, se fueron integrando a la nueva dinámica económica, que fue sentando las bases para el proceso de modernización”¹². En este tiempo, también se introdujeron en los sistemas políticos modificaciones importantes, con un interés por fortalecer las instituciones de gobierno. La modernización de la estructura del Estado fue el espacio para moldear las condiciones sociales en la medida que se modificó el aparato institucional. La pequeña burocracia establecida desde las Reformas Liberales fue cambiando poco a poco.

¹¹ Torres Rivas, E. (1995). Reforma y modernización del Estado en Centroamérica. En Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Naciones Unidas. Santiago de Chile (Ed.), *Reforma y Modernización del Estado*.

¹² Torres Rivas, E. (1970). Desarrollo, integración y dependencia en Centroamérica. *Revista de Estudios Internacionales*, 3(12), 489-511. Pág. 490.

En palabras de Oscar Oszlak¹³, el Estado tiene una doble función, primero, se ocupa de la articulación entre la sociedad; segundo, crea un aparato institucional que se encargue de esta. Es importante diferenciar estas funciones, pues una alude a una relación social abstracta y, la otra se refiere a actores concretos, como organizaciones burocráticas, que organiza el aparato institucional del Estado.

Partiendo de lo anterior, el aparato institucional del Estado es considerado como procesos constructivos de la sociedad al organizarse. Este aspecto, se desarrolló con mayor complejidad al entrar en juego la organización económica. En cierto modo, para explicar el proceso de la modernización en Honduras, se hacen referencias a las relaciones económicas desde la década de 1940 hasta 1950. En este tiempo Honduras y otros países vecinos se vieron influenciados por el capital extranjero y sus inversiones.

Desde otro punto de vista, desde la década de 1930 hasta 1950 esta región fue el espacio político del caudillismo autoritario, como respuesta a la profunda crisis económica que inició al final de la década de 1920, y que para 1944 el régimen de los caudillos había durado más de lo esperado¹⁴. En el contexto hondureño Tiburcio Carías Andino representó este período, el hizo alianzas y concesiones a favor de las compañías bananeras para estimular la economía y con capital estadounidense. En este tiempo, las relaciones internacionales se intensificaron, y se promovieron programas de cooperación de parte de EE. UU.

¹³ Oszlak, O. (2008). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. En C. H. Acuña (Ed.), *Lecturas sobre el estado y las políticas públicas: Vol. Segunda Ed* (pp. 119-145). Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de ministros de la Nación. Pág. 126.

¹⁴ Thomas, V. B.-. (2012). *La economía política de Centroamérica desde 1920* (2a ed.). Editorial Cara Parens. Pág. 128.

Desde 1943 el Instituto de Asuntos Interamericanos, dependencia creada por los Estados Unidos en territorio hondureño estimuló la inserción de programas de cooperación, que según Mario Argueta, para apoyar institucionalmente el gobierno de Carías, por ejemplo, así se inauguró, el programa Cooperativo de Abastecimiento Alimenticio, también, el Servicio Cooperativo Interamericano de Salud Pública¹⁵. Como es sabido, el desprestigio hacia la dictadura aumentó en los últimos años, en ese sentido, las políticas finales de Carías, intentaron frenar las guerras civiles, la convulsión social y frenar las disputas por el poder entre las compañías bananeras, para atender los aspectos económicos y responder a los convenios establecidos entre el gobierno hondureño y el estadounidense¹⁶.

Dicho lo anterior, EE. UU. en el contexto centroamericano estimuló su política internacional, dando legitimidad internacional al sistema de gobierno caudillista. Es decir, “la autoridad norteamericana contribuyó a constituir las instituciones estatales dándole dimensión política de la que se carecía”¹⁷, pero, el autor plantea que el poder nacional y en consecuencia el Estado hondureño funcionó sólo en tanto fue compatible con el poder del enclave bananero y sus funciones de control.

Para finales de la dictadura, el Estado hondureño buscó atender la institucionalidad con la intención de organizar la sociedad dando pocos resultados, “entre 1949 y 1956 estos aspectos tomaron fuerza en los gobiernos modernizadores”¹⁸. La propuesta de Yesenia Martínez es que a partir de este tiempo la institucional se reflejó en la agenda de los políticos y gobiernos

¹⁵ Argueta, M. (2008). *Tiburcio Carías: Anatomía de una época* ([2a ed. re). Guaymuras. Págs. 182 – 183.

¹⁶ Arancibia Córdoba, J. (1988). *Honduras: ¿Un Estado nacional?* (2a Ed.). Guaymuras. Pág. 49.

¹⁷ Cedillo Membreño, S. (1996). *Honduras: del Estado Megalómano al Estado del futuro*. Colección de Cuadernos Universitarios N°8. Pág. 45.

¹⁸ Martínez, Y. (2015). *La seguridad social en Honduras: Actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (1ª ed.). Editorial Guaymuras. Pág. 32.

desarrollistas que contemplaron esa necesidad. La presión ejercida por las revueltas de trabajadores en las compañías extranjeras incluyó en sus peticiones la creación de leyes e instituciones relacionadas con el Código del Trabajo y la Seguridad Social.

Entonces, la institucionalidad solo tomó dirección en la integración económica desde la década de 1950 hasta comienzos de la década de 1970. Recapitulando, Honduras desde 1876 hasta 1954 presentó carencia en el desarrollo institucional en los temas de fiscalidad, es decir, desde 1900 hasta 1933 no se desarrolló un programa fiscal estable y sobre todo que se mantuviera.

Por otro lado, el viaje de las ideas en la década de 1950 ayudó a los principales actores políticos a encaminar la modernización. La información que viajó entre los países centroamericanos alimentó la necesidad de una organización de la sociedad mediante la institucionalidad. Tanto en Costa Rica como en Guatemala, se implementaron sistemas de institucionalidad como lo fue la seguridad social. Yesenia Martínez, argumenta que los intelectuales hondureños a mediados del siglo XX participaron de este proceso como actores mediante sus discursos, jugando un papel de enlace entre el Estado y la sociedad. Este aspecto, se reclamó desde la década de 1920, por tanto, los intelectuales mantuvieron un discurso entre el Estado que demandó mejorar a las condiciones del futuro y la sociedad¹⁹.

Como es sabido, la modernización del Estado en Honduras inició con el presidente Juan Manuel Gálvez (1949 - 1954). La historiografía expone que el crecimiento de las relaciones internacionales con Estado Unidos ayudó en este momento, principalmente, bajo el marco de cooperación en temas como la economía y la agricultura, la historia nos expone como los

¹⁹ Martínez, Y. (2015). Op – Cit. Pág. 121.

gobiernos modernizadores aprovecharon la coyuntura del momento. Por ejemplo, la cooperación en temas económicos y agrícolas radica en que Honduras es un país altamente agrario. Por esta razón, el análisis para entender las mejoras institucionales se debe buscar en la cooperación extranjera que recibió la agricultura y la educación en este gobierno. Según este análisis, esto es posible desde la óptica del programa de la Revolución Verde a mediados del siglo XX. Este programa experimental fue implementado como alternativa para enfrentar la crisis alimenticia generada después de la Segunda Guerra Mundial (1933 - 1945).

Sobre la Revolución Verde y sus inicios en México con la Fundación Rockefeller y su impacto en la modernización agrícola

La agricultura es una de las actividades humanas más importantes a lo largo de la historia. En Latinoamérica esta actividad se vio comprometida al finalizar la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945) que provocó el aumento de la pobreza y la carencia de alimentos. En la posguerra los países latinoamericanos padecieron con mayor gravedad esta problemática. Por tal razón, los programas de cooperación se promovieron con mayor fuerza en este tiempo para apaciguar la crisis. La historiografía dialoga que en Latinoamérica fue notable las políticas generadas en la posguerra para combatir la escasez.

Los estudios que provienen de la historia agraria argumentan que la Revolución Verde fue el programa de cooperación internacional con mayor impacto en la humanidad en el siglo XX. Se originó para combatir la hambruna y la pobreza después de los efectos de la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945). La Revolución Verde consistió en una política combinada de uso de tecnologías que apuntó a incrementar sustancialmente la productividad agrícola, esto principalmente en países subdesarrollados. “La paternidad del término revolución verde se le atribuye al biólogo y patólogo estadounidense Norman Borlaug, Premio Nobel de la Paz

1970, aunque fue el resultado de un trabajo de largo aliento que involucró a numerosas personas e instituciones, y donde ciertamente Borlaug jugó un papel central en el campo del trigo, el cereal más consumido en el mundo”²⁰.

La Revolución Verde como proyecto de cooperación se desarrolló por primera vez en México fue gestionado entre el gobierno mexicano y la Fundación Rockefeller. Fue financiado con capital estadounidense, por tanto, esta relación fue protagonista en la modernización de la agricultura mexicana, posteriormente, se replicó en varios países de Latinoamérica entre ellos Honduras. El programa trascendió las fronteras mexicanas “entre 1943 y 1960, [...] en adelante, en Asia, Medio Oriente, África del Norte y Sudamérica, como una iniciativa de alcance mundial. Sin el éxito del programa mexicano, no hubiera prosperado en el extranjero”

²¹.

La trascendencia de este programa fue la década de 1940 y fortaleció la política internacional de EE. UU. A tal grado que desde esta década las políticas agrarias, la ciencia, la tecnología y, la dirección diferente de los recursos económicos fue el baluarte en el contexto de la modernización del Estado. Por ello, se integra al proceso y objetivo de la modernización del Estado y se direccionó la modernización de la agricultura. Esto obligó a fortalecer la institucionalidad estatal en países donde se experimentó.

En sí la Revolución Verde fue un programa de cooperación que experimentaron la mayoría de los países centroamericanos, para moldear sus políticas agrícolas al amparo de los cambios económicos surgidos por la demanda del capitalismo. En el caso de Honduras, el Servicio

²⁰ Figueroa Fischer, B. (2016). La expansión de la cooperación internacional mexicana (1945-1976). En *Cien años de cooperación internacional de México, 1900-2000: solidaridad, intereses y geopolítica*. Pág. 159.

²¹ Figueroa Fischer, B. (2016). Op – Cit. Pág. 159.

Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) desde 1950, cuando se intervino para desarrollar una tecnificación de la agricultura, en el mismo contexto que se promovió en la región centroamericana.

Los cambios provocados después de la Segunda Guerra Mundial fueron radicales en varios aspectos, entre ellos la modernización agrícola. Por tanto, el Estado se volvió en un ente educador que implementó estrategias para actuar de intermediario entre la tecnificación agrícola proveniente del extranjero y la población.

Cabe resaltar, que los programas de cooperación permitieron a los científicos desarrollar su carrera profesional e impulsar su conocimiento agronómico. Es así, que los científicos, durante la primera mitad del siglo XX, trasladaron una cultura agronómica mediante la internacionalización de dichos programas. A este respecto, los programas de cooperación promovidos por EE. UU. fueron reformulados en diferentes etapas: primero, introdujeron nuevos cultivos con tecnologías innovadoras de cosecha; y segundo, al consolidar los programas de cooperación se procedió a la experimentación agrícola en nuevas tierras.

De tal manera, la Revolución Verde fue el término idóneo para determinar la radicalidad del cambio en la agricultura en la década de 1950. No obstante, en países con bajos recursos económicos representó un reto; pues, significó adaptarse a la superioridad de la nueva tecnología para hacer producir la tierra. Es decir, tuvieron que combinar los nuevos métodos con los ya existentes. En el caso de Honduras no existía recurso humano capacitado para asimilar los cambios profundos en la agricultura.

A partir de la década de 1950 la política internacional determinó sus relaciones bajo los nombres del desarrollo y subdesarrollo. En el caso de Honduras, para transmitir los cambios

en favor de la modernización agrícola se atendieron varios aspectos, entre los que se destacan, las reformas curriculares en la educación, programas universitarios, e instituciones científicas vinculadas con la economía. También estuvo la cooperación a través del STICA para la creación de la institucionalidad que iba orientada al programa de la modernización agrícola. Con énfasis en la enseñanza agrícola, la capacitación de la población. Tomando en cuenta estas disposiciones, el discurso de modernización agrícola del presidente Gálvez descansó en el baluarte de la cooperación internacional.

Finalmente, durante los años de 1949 y 1954 el gobierno de Gálvez se implementaron una serie de políticas gubernamentales que permitieron la expansión del STICA, que conllevó al fomento de la modernización del Estado, con un programa de reformas sociales, donde se integra la educación agrícola la salud y la seguridad social. Además, las colonias agrícolas, el mejoramiento y apoyo de la escuela rural, la escuela experimental, en fundación de una Escuela Granja Demostrativa, con la intención de promover el desarrollo del conocimiento agrícola técnico, para la población con escaso recursos. Estas iniciativas y conclusión de estos proyectos en su mayoría estuvieron a cargo del STICA con el aporte económico del gobierno y el programa de la Revolución Verde. En términos generales, para explicar la modernización de la agricultura en el proceso de la modernización del Estado en Honduras, este trabajo se centrará en estudiar los discursos y mecanismos aplicados para dicha modernización, también, estudiar la forma en cómo influyeron en la educación durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez.

1. 3 Hipótesis

El gobierno de Juan Manuel Gálvez (1949 - 1954) consolidó un proyecto homogeneizador destinado a la modernización de la agricultura. Para ello, la política agraria se direccionó para

aprovechar el carácter agrario de Honduras. La población empezó a recibir los procesos de modernización agrícola, por las diferentes reformas que se produjeron en el sector educativo en los niveles de primaria, secundaria y superior.

La modernización del Estado y el proyecto de modernización agrícola estuvo acompañada por el gran aporte de la Revolución Verde. La propuesta de agricultura moderna por parte del Estado se enmarcó en los procesos civilizatorios desprendidos de esta por medio de la cooperación internacional. Por tanto, el discurso político sobre la tecnificación de la producción se derivó de los programas de cooperación. Es decir, la política internacional estadounidense permitió transmitir un discurso sobre modernización agrícola que implementaron la mayoría de los gobiernos centroamericanos. Este fue implementado a través del Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) desde 1950 el cual intervino para desarrollar una tecnificación de la agricultura, que en el caso de la región centroamericana se encargó de promoverla en el periodo que abarca esta investigación.

1. 4 Marco metodológico y fuentes

Para analizar el tema de investigación “Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954”. Actualmente, el análisis del discurso está adquiriendo aceptación como metodología de investigación en las ciencias sociales, en comparación con otras técnicas de investigación como la historia de vida, la entrevista, el cuestionario o el análisis de contenido.

Su aporte ofrece una mayor viabilidad para captar dimensiones de la realidad social, como la ideológica y la política²².

En la historia social se vincula al análisis del discurso así lo expone Elisabeth Tuidier en su artículo análisis del discurso y análisis biográfico como métodos horizontales, cita a Michel Foucault sobre los discursos como generadores de realidad donde las practicas e identidades se forman²³. Allí se menciona que, desde el punto de vista empírico un discurso está compuesto de una corriente de declaraciones de modo que aparecen como un sistema con carácter de reglamentación. Tuidier plantea que el análisis del discurso está acompañado con la investigación biográfica. Por tanto, “el análisis del discurso es un procedimiento ingenuo y sorpresivo, que se refiere a la comprensión de los órdenes del conocimiento que son confiados a aquellos que están en el discurso. Entonces pregunta por las reglas internas, las lógicas y los órdenes de debates y, estos últimos, sobre todo, desde una perspectiva teórica de poder”²⁴.

Por otro lado, el análisis del discurso es un campo de estudio y una técnica de análisis, que aborda la multidisciplinariedad por la convergencia de diferentes ciencias y, técnica de análisis, porque el lenguaje es considerado como vehículo destinado a transmitir información de esta forma lo expresa²⁵. Así mismo, es considerado como dispositivo que construye y modifica las relaciones de los interlocutores; desde luego, gracias a las aceleradas

²² Gutiérrez Vidrio, S. (2009). El discurso político. Reflexiones teórico-metodológicas. *Departamento de Educación y Comunicación, UAM - Xochimilco, 10*, 109-125. Pág. 110.

²³ Tuidier, E. (2012). Contando historias / narraciones en un contexto postcolonial. Análisis del discurso y análisis biográfico como métodos horizontales. En S. Corona Berkin & O. Kaltmeier (Eds.), *En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales* (Primera Ed). Editorial Gedisea, S.A. Pág. 116.

²⁴ Tuidier, E. (2012). Op – Cit. Pág. 116.

²⁵ Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Escuela de Periodismo*. Pág. 3

modificaciones que sufren las formas de comunicación entre las personas, este análisis es más efectivo.

Considerando que el lenguaje es el vehículo para transmitir información, y como dispositivo para crear y modificar relaciones, esta conducta fue visible en la política del gobierno de Juan Manuel Gálvez entre 1949 y 1954. Es decir, tanto su campaña política como su gobierno utilizó los medios de comunicación o los espacios de difusión institucional tales como *La Gaceta* y *Boletines* de la Secretaría de Educación y del Congreso Nacional. Esta fue la forma en la que se compartieron los ideales modernizadores en este gobierno, por tanto, el análisis del discurso permite analizar los discursos políticos.

Por tal razón, el análisis del discurso político estudia los fenómenos concernientes a este, como la ideología y el poder. Además, vincula lo discursivo con lo ideológico, es ahí donde se conoce lo que dice el emisor en determinados discursos, también el contexto en el que son emitidos²⁶. No obstante, el discurso no proporciona por sí solo toda la información necesaria para interpretar la realidad ideológica y la realidad social, pero sí permite encontrar claves que llevan a la reconstrucción de esa realidad.

En ese sentido, los discursos políticos son aquellos producidos por el Estado e instituciones que determinan tanto el contenido como la forma del mensaje, y la recepción de este. Por ello se consideran los documentos oficiales de gobierno, las entrevistas escritas y las columnas periodísticas como fuentes oficiales que alojan estos discursos.

²⁶ Gutiérrez Vidrio, S. (2009). El discurso político. Reflexiones teórico-metodológicas. *Departamento de Educación y Comunicación, UAM - Xochimilco*, 10, 109-125.

Ante estas fuentes es importante acudir a la advertencia que el análisis del discurso político puede confundirse con el discurso mediático; por ejemplo: un editorial que comenta acerca de una decisión de gobierno, una discusión parlamentaria o las acciones de políticos, que tienen una distinción y condición política, no deben ser considerados como discursos políticos, pues estos son discursos mediáticos.

Un discurso político es aquel generado en un contexto institucional estatal, condicionado por actores políticos, como parlamentarios o un gabinete. En términos generales, el gobierno de Juan Manuel Gálvez permitió esta distinción, en la documentación oficial se encuentra el discurso político, y las publicaciones periodísticas el discurso mediático.

Aquí entra la importancia de los géneros del discurso político. Un primer género del discurso político está vinculado a la definición contextual sistemática del discurso visto desde las organizaciones, actores y escenarios políticos. Un segundo género “es la interacción y la acción política del discurso”²⁷ de aquí parte la idea del discurso para hacer política. Es por ello, que en la esfera pública aparecen otros participantes en la comunicación política; es decir, tal y como se daría en el campo del discurso educativo, legal o médico, no se piensa solamente en participantes tales como doctores, abogados o profesores, sino también en pacientes, demandados y estudiantes.

No obstante, en el análisis del discurso político la delimitación de autores y receptores podría ser insuficiente; entonces, necesita extenderse incluyendo a todos los participantes, estén o no involucrados en el discurso político. En el caso del gobierno de Juan Manuel Gálvez se

²⁷ Van Dijk, T. A., & Rodrigo Mendizábal, I. (1999). *Análisis del discurso social y político* (1. ed.). Abya-Yala. Pág. 27.

hizo mediante la promoción de la modernización de la agricultura, esto le permitiría ubicarse en la esfera pública, y estrechar relaciones con el público de todos los estratos.

Así pues, por medio de acciones políticas se puede ubicar en las esferas públicas; las acciones políticas son leyes transitorias, toma de decisión, reuniones, y campañas, que pueden considerarse principalmente discursivas. Por último, en el gobierno de Gálvez existieron discursos que fueron usados como propaganda, publicidad política, entrevistas en medios, programas de partido, boletas, etc. Para dar validez a este tipo de fuente se acudirá al análisis crítico del discurso, con el objetivo de verificar la intención de un proyecto homogeneizador en la diversificación y tecnificación agrícola en el gobierno de Juan Manuel Gálvez. Con respecto, al análisis crítico del discurso significaría estudiar el poder político, que explica la dominación o el abuso de poder mediante el discurso político, incluyendo las diversas formas de resistencia o las muestras de poder²⁸.

Finalmente, interesa enlazar la interpretación de la fuente con el análisis del discurso. Es decir, “la interpretación es un proceso natural humano ante cualquier información donde se percibe si lo que se encuentra en un informante es más relevante que la de otros, o cuando asumimos que un testimonio escrito es más rico en matices que otro”²⁹.

La interpretación dispone de forma natural una actitud crítica sobre las fuentes que provienen de los bancos de información o archivos. Según esta metodología permitirá a esta

²⁸ Van Dijk, T. A., & Rodrigo Mendizábal, I. (1999). Op – Cit. Pág. 9.

²⁹ Jiménez Becerra, A., & Torres C, A. (2004). *La práctica investigativa en ciencias sociales* (1a ed.). Universidad Pedagógica Nacional Departamento de Ciencias Sociales Grupo. Sujetos y Nuevas Narrativas en Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales. Pág. 57.

investigación vincular el análisis crítico del discurso para enriquecer la reflexión teórica y metodológica en el periodo de estudio que está entre 1949 a 1954.

Descripción y evaluación de las fuentes

El planteamiento de este proyecto está vinculado a las relaciones internacionales y el Estado, desde la perspectiva de la modernización del Estado. Al mismo tiempo, vincula la modernización de la agricultura promovida por el programa de la revolución verde proveniente de la influencia de EE. UU. en la década de 1940.

Para tener una visión del accionar del gobierno de Juan Manuel Gálvez y sus discursos de los actores más destacados en el proceso de la modernización agrícola desde 1949 a 1954. Se han identificado y escudriñado textos públicos que registran políticas y discursos, especialmente, documentos de Estado, periódicos, revistas, manifiestos, boletines legislativos y correspondencia entre gobernantes regionales con el gobierno central.

Para constatar lo anterior, se ha hecho una revisión bibliográfica sobre el tema y la problemática, centrando interés, en la política internacional norteamericana y el proceso de la modernización del Estado al inicio de la década de 1950. Esta revisión bibliográfica se realiza en repositorios virtuales publicados por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y su biblioteca física. También, en bibliotecas privadas.

En cuanto a las fuentes primarias se han revisado periódicos, revistas, panfletos e impresos difundidos por semanarios y periódicos regionales en Honduras. Estos documentos se encuentran en: *Memorias de Fomento, Memorias de Gobernación y Educación y Boletines Legislativos.*

Por otro lado, se busca identificar si el gobierno de Gálvez promovió la profesionalización de la agricultura a nivel nacional mediante la creación de instituciones educativas y programas curriculares, también si se emitieron leyes o normativas departamentales sobre la diversificación agrícola provocando una tecnificación de la agricultura. Durante este tiempo se inauguraron proyectos agrícolas. En ese sentido, entre 1949 y 1954 se revisó medios de divulgación como la prensa de gobierno, los periódicos regionales, los documentos de gobernación, los informes de gobierno y los boletines. Estas fuentes están localizadas en el Archivo Nacional de Honduras, en el Fondo “Henry Douglas Guilbert” del Centro Documental de Investigaciones Históricas y el Fondo de Documentación Microfilmada.

Por otro lado, el repositorio de la Universidad Nacional de Honduras inició un proceso de digitalización del Fondo Documental Histórico “Manuel J. Fajardo” hace unos años estuvo inhabilitado, puesto que, entró en proceso de organización gran parte de este fondo ya puede ser consultado en la web. En él se encuentra una variedad de periódicos regionales desarrollados en varios departamentos de Honduras, desde la década de 1920. En ese sentido, se pueden visualizar correspondencia entre los dirigentes de estas regiones con el gobierno central.

En el 2018 se logró acceder al Archivo Privado Familia Bueso Peñalva. Esta incursión en la política local y nacional, por tanto, como políticos locales desarrollaron medios de divulgación para posicionar la zona de occidente como importante para la producción agrícola, posteriormente fundaron los semanarios de la Antorcha Intibucana y El Agro intibucano donde divulgaron la dinámica agrícola de la zona, sin duda, reconocen que en la época de Juan Manuel Gálvez se logró exponer la relación de los gobernantes con el gobierno

central. A demás el contenido de informes y documentos que explican el desarrollo gubernamental de la zona desde 1950 a 1970.

Añadido a lo anterior el periódico de la Antorcha Intibucana y El Agro intibucano, son producidos en la década de 1960, en ellos se refleja los antecedentes de una restructuración económica y posicionamiento de la élite producto de la inserción económica a la economía nacional, además el periódico Agro intibucano es el periódico que refleja la herencia de la formación y tecnificación de la agricultura.

Por otro lado, es conocido que en el Archivo Antigua Normal Mixta de Occidente (hoy conocida como sede Regional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán) permite la revisión documental de los programas curriculares diseñados durante la formación académica de la región así mismo la documentación que contiene convenios o proyectos experimentales en las áreas agropecuarias y la formación de docentes.

CAPÍTULO II. LA HISTORIOGRAFÍA HONDUREÑA Y CENTROAMERICANA SOBRE LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO (1949 - 1954). APORTES Y VACÍOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, LA POLÍTICA AGRÍCOLA Y LA REVOLUCIÓN VERDE.

Introducción

Este capítulo expone un balance sobre aportes y vacíos de la historiografía hondureña y centroamericana a los estudios de la modernización del Estado y, su incidencia en la política educativa y agrícola. Con lo cual se busca encontrar el aporte de la investigación “La Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954”.

Este balance busca la conectividad entre el proceso de modernización estatal, la política internacional y las formas de cooperación para valorar su incidencia en la política agraria en Honduras a mediados del siglo XX y en particular se valoran los estudios sobre la modernización del Estado y el programa de la Revolución Verde. Además, la revisión teórica y metodológica de las investigaciones y realizadas por autores hondureños y centroamericanos, y sus aportes a la problemática.

Cabe mencionar que, los estudios sobre la modernización del Estado, la Revolución Verde y la modernización agrícola en Honduras y Centroamérica se han desarrollado con variedad de abordajes teóricos y metodológicos. En su mayoría se caracterizan por explicar el proceso de reestructuración del Estado, principalmente en las funciones del gobierno entre 1930 y 1950. Además, afirman que el proceso de la modernización se dio gracias al desarrollo de los regímenes democráticos ocurridos paulatinamente en Centroamérica. Finalmente, estos

estudios concluyen mencionando que los Estados buscaron mejorar los niveles de bienestar social y condiciones de mayor igualdad para la población.

Desde la historia, las investigaciones consultadas exponen la modernización del Estado desde aspectos económicos, políticos y sociales. Los aspectos de carácter agrícola son recurrentes en estos planteamientos. No obstante, tomaron mayor fuerza en el abordaje de la historia agraria a finales del siglo XX. Por tanto, esta investigación aportará un plano de inclusión agrícola en la modernización del Estado hondureño entre 1949 y 1954. Por lo que se analizan aportes de sociólogos, economistas e historiadores.

2.1 Aportes de la sociología, economía e historia

A). Desde la sociología, Edelberto Torres Rivas, en su estudio *Reforma y modernización del Estado en Centroamérica* expone que después de la crisis de los años treinta, los Estados en Latinoamérica se vieron obligados a reorganizar los instrumentos políticos-administrativos. Puesto que, “la crisis provocó la conformación de una nueva matriz socioeconómica y política, que buscó responder a la dinámica del capitalismo a mediados del siglo XX”³⁰.

Según Rivas, esto permitió a los Estados reubicar los aspectos de carácter económico y político integrando a la sociedad. Por esta razón, el proceso de la modernización del Estado direccionó sus políticas a favorecer la económica interna y externa, para ofrecer mejores condiciones a la sociedad, esto dependió del fuerte económico de cada país. En países altamente agrarios sus políticas fomentaron una producción competente para la época.

³⁰ Torres Rivas, E. (1995a). Reforma y modernización del Estado en Centroamérica: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica. En *Reforma y Modernización del Estado* (pp. 409-450). Pág. 415.

La obra de Rivas ofrece un contexto latinoamericano y un panorama teórico en la reorganización del Estado a mediados del siglo XX; y explica que la agricultura fue el eje más importante dentro de la modernización del Estado que se consolidó como principal actividad económica. Por esta razón, se intensificaron los procesos de industrialización procurando tecnificar los modos de producción. Por tanto, siendo la agricultura un elemento esencial en la modernización del Estado se recalcó en la racionalización del aparato administrativo. Es por ello, que los aportes de Torres Rivas apuntan a que la modernización mejoró la institucionalidad estatal para un mejor funcionamiento. En ese sentido, se procuró que la institucionalidad determinase el área que correspondería a los sectores públicos y privados. El resultado después de estudiar sus interrelaciones determinó la necesidad de aumentar la eficiencia y eficacia del sector público³¹.

En términos generales, los aportes de Rivas reflejan el comportamiento de la modernización en Latinoamérica, dejando una apertura para estudiar el caso hondureño en esta época y exhorta en analizar la restructuración institucional, pues así se inició la modernización en este período. Este aspecto, en la historiografía hondureña sufre un descuido, las obras escritas en esa dirección no detallan cómo se restructuró el Estado institucionalmente en el tema agrícola, de forma particular para lograr dicha modernización.

En la obra de Edelberto Torres Rivas *Interpretación del Desarrollo Social Centroamericano: procesos y estructuras de una sociedad dependiente* expone diferentes etapas de la historia social de Centroamérica desde la época de la anarquía hasta lo que él llama “el proyecto de integración económica centroamericana”. En este último, expone los diferentes esfuerzos

³¹ Torres Rivas, E. (1995a). Reforma y modernización del Estado en Centroamérica: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica. En *Reforma y Modernización del Estado* (pp. 409-450). Pág. 413.

unionistas para consolidar una idea homogénea sobre una integración económica a mediados del siglo XX. No obstante, el autor plantea que los cambios sociales y políticos se desarrollaron desde la postguerra. Así mismo, organiza una serie planteamientos sobre la necesidad que mostró el mundo rural durante este tiempo. “en los cinco países de la región coexisten estructuras económicas precapitalistas y capitalistas y en todos ellos en forma más o menos acusada, la modernización provocada por los nuevos determinantes de la demanda externa produce un proceso de cambio que vuelve aún más heterogénea lo que inicialmente pudo proveerse como una estructura de simples trazos dicotómicos”³².

Este trabajo plantea una amplia revisión sobre diversos elementos integradores en la economía centroamericana, por tanto, aporta a esta investigación brindando un amplio panorama sobre las diversas transformaciones en las dinámicas modernizadores, que desde la perspectiva de Edelberto se desarrollaron desde la década de 1940.

En otra obra de Edelberto Torres Rivas en conjunto con Julio Pinto Soria *Problemas en la formación del Estado nacional en Centroamérica* (1983) se expone como la modernización del Estado generó un espacio para la reorganización y participación del sector público. Puesto que, la modernización se afanó en la reorganización de la sociedad y la economía con dirección a la dinámica del capitalismo. Las fuentes usadas por estos autores reflejan que en este periodo las sociedades subalternas (campesinos de tradición y empleados) sufrieron desintegración, exclusión o marginación en función del posicionamiento de los grupos de poder, mencionan que, “el control estatal también se realiza por intermedio de la manipulación ideológica y de más de algún intento corporativo, aunque el tono de ese control

³² Torres-Rivas, E. (1989). *Interpretación del Desarrollo Social Centroamericano: procesos y estructuras de una sociedad dependiente* (12.a ed.). FLACSO. Pág. 143.

esté dado casi íntegramente con la finalidad de desintegrar y/o no dejar lugar para la participación popular”³³.

Estos planteamientos son posibles por la veracidad de las fuentes provenientes en su mayoría del factor económico de mediados del siglo XX. Por tanto, los aportes de esta obra reflexionan sobre el tejido económico en que se desarrolló la modernización del Estado en el contexto latinoamericano.

La obra *La piel de Centroamérica* (2014) de Torres Rivas se expone un recuento histórico de los hechos sociales, políticos y económicos ocurridos a partir de 1930 hasta la actualidad. Esta obra tiene un valor académico según el uso que se le dé. Por ejemplo, el autor recalca que este libro tiene un carácter introductorio a la historia regional, es decir, considera que es un preámbulo para estudiantes de diversos niveles. Entre varios abordajes, el autor comenta sobre los traspiés de la modernización económica en la posguerra. Con ello lo que intenta es considerar el comienzo de una nueva etapa en la vida económica de los países de la región Centroamericana entre 1930 y 1950. Al mismo tiempo reafirma que el contexto internacional fue favorable debido a la recuperación de la economía europea y el restablecimiento de los vínculos comerciales y de inversión con Estados Unidos³⁴. En términos generales, la obra es puramente contextual, no obstante, por medio de sus abordajes se identifica la forma para conectar la política internacional con la centroamericana. Lo que permite a esta investigación ampliar el contexto de la modernización para comprender la dinámica económica en la posguerra.

³³ Torres-Rivas, E., & Pinto Soria, J. C. (1983). *Problemas en la formación del estado nacional en Centroamérica*. Instituto Centroamericano de Administración Pública. Pág. 12.

³⁴ Torres-Rivas, E. (2014). *La piel de Centroamérica: Una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia* (1ra edición). Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Pág. 7.

En la obra de Mario Posas y Rafael del Cid *Construcción del sector público y del Estado nacional de Honduras 1876 – 1979* (1981) se expone que las necesidades en la economía se intensificaron por la inserción del capital monopólico. Por lo tanto, el Estado para responder a las dinámicas nacionales e internacionales del comercio procuró dar paso a la modernización institucional. Esta obra, detalla que el gobierno de Juan Manuel Gálvez permitió la paulatina organización de las clases sociales y grupos emergentes por su carácter democrático. Según los autores, la cuestión social formó parte esencial de este gobierno. Además, los autores exponen que los gobiernos militares y desarrollistas aprovecharon el proceso de la institucionalización, pues sirvió de base para implementar sus políticas³⁵. Su aporte más significativo está en cuanto a la organización del sector público en el contexto de la modernización del Estado en Honduras entre 1949 y 1980. No obstante, el carácter agrario de este proceso no contempla mayor profundidad, por lo que se puede considerar cómo un vacío al momento de profundizar este aspecto.

En términos generales, las investigaciones al proceso de la modernización, provenientes de la sociología analizan cómo se desarrolló la paulatina inserción socioeconómica de los países a la economía mundial. También, exponen la reorganización del aparato administrativo, fortaleciendo el control del territorio, la estratificación del trabajo, el crecimiento burocrático y la organización de la sociedad en dirección a la política modernizadora. Por lo que, desde la sociología los aportes a esta investigación radican en entender la organización social de la modernización del Estado, desde una óptica de la organización económica, aspecto que lo ampliaremos a continuación. El aporte de la obra de estos autores es la organización de un

³⁵ Posas, M., & Del Cid, R. (1981). *La Construcción del Sector Público y del Estado Nacional de Honduras 1876 - 1979* (Primera Ed). Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA).

andamiaje contextual sobre la institucionalidad en el gobierno de Gálvez, lo que direccionó la búsqueda de la información en los archivos sobre estas instituciones.

B). Desde la economía se encuentran los siguientes estudios: los aportes de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL), donde se sostiene que el proceso de la modernización fue un proceso generalizado a nivel de Latinoamérica. Obviamente, con particularidades específicas en cada país. Entre otros aspectos, los estudios realizados por la CEPAL para la década de 1950 contribuyen al análisis del desarrollo económico en la región latinoamericana, argumentan que hubo una relación con los cambios comerciales y políticos externos, que se derivaron de la recuperación de Europa y del surgimiento del Japón, que permitió la capacidad de acceso al comercio mundial y una ampliación al grado de acción política de los países en desarrollo³⁶.

Los estudios de esta institución carecen de un análisis que abarque la influencia de movimientos de gran alcance, como lo fue la Revolución Verde en la modernización del Estado entre 1949 y 1954. Si se debe reconocer que estos estudios analizan el factor agrícola como factor importante en la modernización del Estado, no obstante, el vínculo para relacionar la política internacional, en especial la estadounidense no figura en estos planteamientos, puesto que, se considera que el gran desarrollo de la agricultura en la modernización fue promovido por las grandes potencias del momento.

En el ensayo de Sergio Cedillo Membreño *Honduras: del Estado megalómano al Estado del futuro* (1996) se expone que el gobierno de Gálvez desarrolló “la banca nacional y el estímulo

³⁶ CEPAL. (1998). Transformación y Crisis en América Latina y el Caribe, 1950-1984. En Comisión Económica Para América Latina (Ed.), *Cincuenta años de pensamiento en la Cepal* (pp. 785-816). Fondo de Cultura Económica. Pág. 789.

de la economía productiva del país”³⁷. También, plantea que en el caso de Honduras para estudiar el proceso de la modernización del Estado es importante analizar la figura presidencial de Gálvez (1949-1954). Esta obra aporta significativamente a esta investigación, puesto que expone un panorama breve permitiendo entender la lógica económica del Estado durante el gobierno de Gálvez. No obstante, carece de un abordaje preciso sobre la modernización agrícola en este período y de análisis que vincule la Revolución Verde con el proceso de la modernización agrícola y en particularmente con la incidencia en la política educativa. En términos generales, los aportes provenientes desde la economía ofrecen a esta investigación un andamiaje sólido para comprender la relación necesaria entre la cooperación extranjera y los Estados nacional para llevar a cabo la modernización económica al amparo del Estado.

C). Desde la historia las investigaciones identificadas exponen que en la década de 1950 se dio una restauración acelerada de las economías a nivel mundial, que demandaron materias primas provenientes de países centroamericanos. Por tanto, argumentan que los asuntos internos de carácter comercial y político fueron influenciados por las grandes potencias, la mayoría de los estudios consultados concuerdan que EE. UU. influyó de manera directa. Para Centroamérica las investigaciones recalcan que los programas de cooperación desarrollados como relaciones exteriores, incorporaron una lógica de comercialización que hizo énfasis en la modernización agrícola.

Es Costa Rica, por ejemplo, el país centroamericano con mayor producción historiográfica referente a la formación del Estado en Centroamérica y la modernización agrícola. En la obra

³⁷ Cedillo Membreño, S. (1996). *Honduras: del Estado Megalómano al Estado del futuro*. Colección de Cuadernos Universitarios N°8. Pág. 48.

de Elizabeth Fonseca, *Centroamérica: su historia* (1996) la escritora centroamericana afirma que el crecimiento acelerado de la economía agrícola se desarrolló de manera amplia en esta zona; la autora demuestra que esta variante se desarrolló a mitad del siglo XX y la producción de artículos para la exportación creció rápidamente³⁸. Para Fonseca la exportación de materia prima aumentó considerablemente durante la década de 1950.

El aporte de esta obra está en que reúne una de las bibliografías más completas sobre la historia centroamericana. Aunque sus análisis se desarrollan desde la historia antigua de Centroamérica hasta la época republicana, se manifestó una inclinación por explicar la reestructuración económica en cada período. También, explica la influencia estadounidense durante todos estos procesos. No obstante, la obra carece del vínculo generado por la Revolución Verde en la política centroamericana para impulsar la modernización de la agricultura.

Si es de señalar que, esta obra explica detenidamente como se desarrolló la sociedad durante el auge de la modernización del Estado, en ese sentido se advierte sobre el gran impacto que generó la reestructuración institucional, en varios aspectos de la sociedad centroamericana a mediados del siglo XX. En uno de sus capítulos expone que los años comprendidos entre 1870 y 1945 desde la Reforma Liberal hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945), se caracterizó por el auge y la crisis del llamado modelo agroexportador o de desarrollo hacia fuera³⁹. Es aquí donde los estados buscaron concentraron mayor interés sobre la economía agroexportadora.

³⁸ Fonseca, E. (1996). *Centroamérica: Su historia*. Costa Rica, FLACSO. EDUCA.

³⁹ Fonseca, E. (1996). Op – Cit. Pág. 157.

Finalmente, la autora explica que los procesos en la formación del Estado durante la Reforma Liberal estuvieron comprometidos por brindar educación y modernizar la agricultura, proceso importante en países no industriales. Por tanto, la obra ofrece un contexto de larga duración donde se puede estudiar de manera general el cambio económico ocurrido en Centroamérica al inicio y mediados del siglo XX.

En la obra de Darío Euraque *El capitalismo de San Pedro Sula y la historia política hondureña* (2001) se plantea que el Estado después de 1949 inició mejoras en las instituciones para acentuar las prácticas modernizadoras. El autor expone que las instituciones ligadas a los factores económicos mejoraron por la reactivación comercial de finales de la década de 1940, también, la reactivación comercial motivó a los comerciantes y funcionarios municipales para comprometer sus inversiones y dar paso a la reestructuración institucional⁴⁰. Bajo esa dinámica, deja claro la influencia extranjera, en especial la estadounidense en la reactivación económica. El aporte de la obra radica en ahondar en la dinámica del momento.

No obstante, la obra por ser enfocada en una región específica, en sus primeros capítulos ofrece un contexto suficiente para estudiar factores económicos en el proceso de la modernización del Estado desde una perspectiva regional. La visión de la agricultura desde el plano nacional no se manifiesta en este gran aporte. La obra aporta el proceso de reorganización económica a mediados del siglo XX al amparo de la inversión extranjera.

⁴⁰ Euraque, D. A. (2001). *El capitalismo de San Pedro Sula y la historia política (1870 - 1972)*. Guaymuras. Págs. 105 – 139.

Por otro lado, Marvin Barahona en su obra *Honduras en el siglo XX: una síntesis histórica*, (2005) expone que el gobierno de Juan Manuel Gálvez se enfocó en la reconstrucción de las economías en el proceso de modernización institucional del Estado. En este aspecto, Barahona propone que en el período de 1950 las economías centroamericanas entraron en una etapa de recuperación, dejando en Honduras la integración regional del país, con la intención de vincular el interior con la Costa Norte⁴¹. Para implementar lo anterior, menciona el autor que el gobierno de Gálvez hizo énfasis en el desarrollo agrícola como lo más importante. Además, se refiere a la construcción de una extensa red vial que comunicó la economía nacional. Finalmente, el autor muestra que el discurso y la conducta política entre 1950 y 1953 se direccionó una reforma educativa con una visión técnica y la elaboración del primer Censo Agropecuario Nacional (1950).

En la obra de Marcos Carías en *De la patria del criollo a la patria compartida: Una historia de Honduras* (2007) en uno de sus apartados explica que las economías de la mayoría de los países centroamericanos estaban sufriendo un proceso moderno de estructuración económica; menciona que los teóricos del desarrollo tenían el proceso, incluso cuantificado, es decir, la situación económica de cada país fue medida por el índice de su renta per cápita⁴². Esta obra apunta a entender brevemente el proceso de estructuración económica, no obstante, se aleja de aportar significativamente en la modernización agrícola como uno de los más importantes en este momento. Por tal razón, para esta investigación es funcional para

⁴¹ Barahona, M. (2005). *Honduras en el siglo XX: una síntesis histórica* (1ª ed.). Guaymuras. Pág. 135.

⁴² Carías, M. (2007). *De la patria del criollo a la patria compartida: Una historia de Honduras* (2nd ed.). Ediciones Subirana. Pág. 257.

entender el contexto entre 1950 a 1953. La obra de Carías ofrece un panorama general a la investigación.

En cambio, Mario Argueta en su obra *Juan Manuel Gálvez: Su trayectoria gubernativa* (2007) a pesar de ofrecer datos generales del gobernante, estudia las relaciones diplomáticas entre Honduras y los Estados Unidos. En ese sentido, su aporte reúne valiosos datos. Por ejemplo, que el desarrollo capitalista fue gracias a la intervención de programas de cooperación estadounidense, estos se ocuparon del crecimiento económico, la educación, la salud, las comunicaciones y la agricultura. Su planteamiento la argumenta con fuentes que el autor consulta en el archivo U. S. National Archives, aquí almacenan la correspondencia intercambiada por la representación diplomática de Estados Unidos en Honduras⁴³.

Por su parte Bulmer Thomas en su obra *La economía política de Centroamérica desde 1920* (2012) expone que en la región centroamericana durante la década de 1940, la rentabilidad del sector agrícola exportador generó un excedente capitalista. Bulmer, llama a esta rentabilidad como la modernización capitalista que impulsó al sector agroexportador, que aumentó las oportunidades y los incentivos para la inversión privada. No obstante, el autor explica que no implicó necesariamente un cambio a favor de la liberación política, aunque, en Guatemala (al menos durante la Presidencia de Juan José Arévalo), en Costa Rica (después de 1948) y Honduras (después de 1954) se dieron pasos significativos. Sin embargo, El Salvador y Nicaragua se caracterizaron por una concepción de modernización capitalista que mantenía estrictos controles sociales y restricciones a la libertad individual⁴⁴.

⁴³ Argueta, M. (2007). *Juan Manuel Gálvez: Su trayectoria gubernativa* (1a ed.). Banco Central de Honduras. Academia de Geografía e Historia.

⁴⁴ Thomas, V. B.-. (2012). *La economía política de Centroamérica desde 1920* (2a ed.). Editorial Cara Parens. Pág. 185.

El aporte de Thomas amplía un enfoque de la modernización desde la historia económica. En sus planteamientos asevera que la política estadounidense estuvo presente, pero el factor agrícola no estaba vinculado al proceso de la Revolución Verde. Considerando que este proceso alimentó los discursos de los diferentes gobernantes, dejando así un espacio para la reorganización de un proyecto modernizador agrícola vinculado a la educación y la tecnificación.

En un reciente trabajo titulado *Formación de los Estados centroamericanos* compilado por Víctor Acuña (2014) con autoría de un equipo de investigadores detallan la reconstrucción de la formación del Estado desde la perspectiva histórica en Centroamérica desde 1821 a 1950. La obra cuenta con tres ejes básicos: territorialidad, fiscalidad e institucionalidad. Esta obra reúne una serie de planteamientos novedosos para entender la institucionalidad desarrollada en el contexto de la modernización del Estado en 1950, desde perspectivas más recientes. Con respecto, a la territorialidad de los Estados centroamericanos se manifiesta que, desde la independencia de 1821 hasta 1950 está se presentó fragmentada y muy desigual. En consecuencia, esta circunstancia permitió la formación de los regionalismos. En ese sentido, la autoridad del poder central fue cuestionada y su presencia en algunas ocasiones nula.

Esta obra expone que durante buena parte del siglo XIX y XX los Estados centroamericanos en la práctica solo han controlado la ciudad capital y algunas ciudades menores. La formación del Estado y el crecimiento del control provocó conflictos entre las élites con asiento local. Finalmente, se concluye que la territorialidad de los Estados centroamericanos ha sido controlada por potencias imperiales; por ejemplo, como es el caso de la Mosquitia hondureña

y la Mosquitia nicaragüense por parte de Gran Bretaña, y el de la llamada Zona del Canal por el enclave de EE. UU. en territorio de Panamá a lo largo del siglo XX⁴⁵.

Por otra parte, en esta obra se cita que la fiscalidad en los Estados centroamericanos se consolidó en torno al modelo agroexportador. Dicho modelo complementó la paulatina modernización de la agricultura y, el final de la fiscalidad colonial. No obstante, en varias regiones de Centroamérica el sistema de recaudación de impuestos de producción y ventas siguió siendo el mismo sistema antiguo colonial. El patrón de ingresos de los Estados estuvo condicionado por las presiones de grupos dominantes, que más tarde se beneficiarían del modelo exportador. Además, se hace referencia al como desarrolló una política de atracción de inversión extranjera el régimen concesionario, mediante el cual se concedieron exenciones y privilegios fiscales a las empresas bananeras, en particular, y también a empresas ferrocarrileras y mineras.

Así mismo se dice que, la institucionalidad centroamericana en los siglos XIX y XX se desarrolló sobre las bases del liberalismo. Así, el proceso de modernización fue iniciado en el marco del ascenso los gobiernos liberales de inicios del siglo XX que emprendieron tareas de desarrollo institucional⁴⁶. También mencionan que, la burocracia fue muy pequeña. Las instituciones más importantes fueron las municipalidades y la Iglesia. No obstante, el panorama de la burocracia de estos Estados fue cambiando a partir de las Reformas Liberales del siglo XIX y el auge de las economías agroexportadoras. De todos modos, hasta finales de la Primera Guerra Mundial (1914 - 1918), la institucionalidad de los Estados de la región fue

⁴⁵ Acuña, V. H., Rodríguez Solano, P. A., & Sarazúa Pérez, J. C. (2014). *Formación de los estados centroamericanos*. ERCA. Pág. 10.

⁴⁶ Acuña, V. H., Rodríguez Solano, P. A., & Sarazúa Pérez, J. C. (2014). Op – Cit. Pág. 10.

reducida y solo empezó a crecer en la década de 1920 y sobre todo como consecuencia de la crisis de 1929.

La pregunta es la siguiente ¿de qué forma esta obra contribuye a esta investigación? La respuesta es sencilla, este trabajo reúne los planteamientos de diferentes investigadores, entre ellos, la historiadora Yesenia Martínez quien presentó un balance historiográfico sobre los vacíos y aportes realizados al proceso de modernización estatal. Por tanto, este análisis refleja la importancia para abordar la modernización agrícola, si bien es cierto, que hace referencia a la historia económica y política, no menciona sobre los estudios a la modernización agrícola. Estas parecieran estar ausentes entre las discusiones en la agenda nacional hondureña.

Similar situación sucede en otro estudio de Martínez su obra *La Seguridad Social en Honduras: actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (2015), donde se expone que en el gobierno de Gálvez se promovió con la ayuda de escenarios histórico-coyunturales, con redes políticas y organizaciones sociales la institucionalidad, destacándose una reforma social, entre ellas la seguridad social como factor importante en la modernización⁴⁷. Aunque en la obra no se enfoca en estudiar la modernización agrícola reúne una gran cantidad de fuentes de apoyo a esta investigación. Es decir, cuenta con una bibliografía que ofrece un panorama completo sobre el período de 1950 a 1953.

Finalmente, la autora expone que la modernización del Estado desarrolló cambios civilizatorios, acompañados del crecimiento burocrático, producto de la nueva

⁴⁷ Martínez, Y. (2015). *La seguridad social en Honduras: Actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (1ª ed.). Editorial Guaymuras.

institucionalidad que giró en torno a la organización de la sociedad. También, se generaron impulsos a la educación y de forma paulatina la inserción de una educación agrícola técnica procesos que se desarrollan de manera gradual a las zonas aisladas del centro de Honduras.

En un trabajo más reciente publicado en el 2018 titulado *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola en Honduras* compilado por Orlando Murillo se expone sobre los orígenes de la educación agrícola y la institucionalidad, los grandes aportes en el sector agrario que hizo la Escuela Granja Demostrativa como un precedente de la educación agrícola en el marco de la política de la modernización del Estado. Esta obra es un parámetro de referencia para esta investigación⁴⁸. Por tanto, aporta desde el punto de vista de la educación agrícola de nuestro país, porque ofrece un contexto nacional y las pautas desarrolladas para emprender una modernización agrícola. Además, se logra una interpretación desde diferentes puntos de vista a la educación agrícola desarrolla en el gobierno de Gálvez.

En el trabajo realizado por Rolando Canizales en su tesis doctoral *Política institucional agraria y tenencia de la tierra en Honduras: El caso de los agrosistemas de la región de occidente* (1876 - 1949) hace un recorrido histórico de la emisión de políticas públicas que beneficiaron la agricultura. Según el autor hasta “la Constitución de la República emitida en 1924 se le dio a la agricultura el puesto que merece, disponiendo la creación de un ministerio especial”⁴⁹. Para la problemática de investigación que ahora se expone, el estudio de

⁴⁸ Murillo Lizardo, O. D. (2018). *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras*. Universidad Nacional de Agricultura. Págs. 5 -7.

⁴⁹ Canizales Vijil, R. (2018). Política agraria liberal, educación y agricultura industrial bananera en Honduras (1909 - 1949). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (Primera Ed, pp. 9-63). Ediciones Guardabarranco. Pág. 166.

Canizales sienta un precedente de continuidad a la modernización agrícola, porque ofrece un planteamiento teórico sobre la Política institucional vinculado a los agrosistemas en la región de occidente desde la Reforma Liberal (1876) hasta la dictadura de Tiburcio Caría Andino (1933 - 1949). Los planteamientos de Canizales hace que esta investigación dirija la búsqueda a el seguimiento de las instituciones fundadas en la época de Carías en vías del desarrollo agrícola.

Por otro lado, el análisis realizado por Canizales presenta las diversas modificaciones en la producción. Es decir, en cada época se desarrollaron innovaciones agrícolas, tanto en el cultivo como en la cosecha de la producción. Todo lo anterior, es un conjunto valioso de aportes, aunque, el tema de investigación “Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954” le interesa la Revolución Verde y como este proceso influyó en las constantes modificaciones de la agricultura, hasta el punto de vincularse con la educación técnica. Los planteamientos de Canizales complementan los antecedentes de este cometido investigativo.

Los ensayos elaborados por Lowell Gudmundson hacen un aporte valioso en la historiografía centroamericana. Sus estudios se enfocan en la historia agraria de Costa Rica, por tanto, permite analizar con paralelismos el contexto de Centroamérica, pues el autor se destaca por plantear temas que competen a la historia agraria, medioambiente, nuevas temáticas, urbanización, género, etnicidad entre otros. En este caso se expondrá el ensayo titulado *De la historia agraria clásica a la nueva: Costa Rica y Estados Unidos*. En esta obra plantea que “la historia ambiental y la historia social, incluido el agrarismo, fue señalada desde muy

temprano”⁵⁰. Por otro lado, el autor plantea que en Costa Rica se empezó con el “giro ambientalista” hasta que los historiadores y demás científicos en Costa Rica tuvo lugar en gran parte como respuesta a los fundados temores sobre la sostenibilidad del nuevo modelo de país, ya que emergió precisamente a la par que el turismo masivo de playa y de montaña que tantos riesgos suponía para la conservación de su misma razón”⁵¹. En términos generales, el autor hace un balance historiográfico donde argumenta que los temas de carácter agrario iniciaron en Costa Rica en cuanto se produjo los inicios de la modernización en Centroamérica, no obstante, en este país se inició con cambios inmediatos, no fue así en el resto de la región. Por tanto, esta obra permite entrar un debate historiográfico amplio sobre los temas de historia agraria, historia política, modernización agrícola y reformas institucionales, esto a raíz del bagaje historiográfico planteado.

d) Un último aporte al estudio del gobierno de Gálvez se hace desde la literatura, por su lado, Oscar Acosta escritor y diplomático hondureño escribió la biografía *Juan Manuel Gálvez* (2009). La obra resumió la carrera política de Gálvez centrando interés en el desarrollo político-institucional; también, “recopiló los diálogos mantenidos por Gálvez y periodistas de la época, ahí se destacó la figura política y la de su gobierno como insigne, patriótico y honrado”⁵². La obra representa un referente en cuanto a las fuentes. Es decir, ayuda a localizar los discursos pronunciados durante el gobierno de Gálvez. También, permite contextualizar brevemente las relaciones desprendidas de la política norteamericana.

⁵⁰ Gudmundson, L. (2020). De la historia agraria clásica a la nueva: Costa Rica y Estados Unidos. *En Ayer* (Vol. 120, Número 4, pp. 53-82). <https://doi.org/10.55509/ayer/120-2020-03>. Pág. 55.

⁵¹ Gudmundson, L. (2020). Op – Cit. Pág. 56.

⁵² Acosta, O. (Ed.). (2009). *Juan Manuel Gálvez* (1. ed.). Editorial Iberoamericana.

En conclusión, los historiadores en el contexto de la modernización del Estado han aportado significativamente. En diversos aspectos aportan con sus análisis desde la seguridad social, el desarrollo institucional en relación con la economía y la educación agrícola. No obstante, hasta el momento en sus abordajes el factor agrícola no ofrece mayor profundidad, por tal motivo, se considera como un vacío que desde esta investigación se intenta aportar para dialogar sobre las diversas formas en las cuales el gobierno de Gálvez desarrolló una institucionalidad con vías a la modernización agrícola.

2.2 Estudios sobre la Revolución Verde

Para mediados del siglo XX surgió un aumento en la producción agrícola en Latinoamérica y este superó el aumento actual que se tenía de población. Fue mediante el impulso del programa de la Revolución Verde. Esta fue una renovación en la manera de producir fuentes de comercio basada en la producción del monocultivo donde se utilizaron con mayor proporción los fertilizantes y plaguicidas y, trajeron consigo el incremento masivo de muchos cultivos importantes provocando una revolución en el sector productivo.

Para entender el termino Revolución Verde y su conexión con Centroamérica, se exponen los planteamientos de Wilson Picado y se destaca por estudiar la cooperación estadounidense en el proceso de modernización agrícola que se enmarcaron bajo el amparo de dichas cooperaciones en Centroamérica. Aunque sus estudios se desarrollan en Costa Rica, estos permiten hacer una valoración para el resto de los países de Centroamérica⁵³.

⁵³ Picado Umaña, W. (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940 - 1980*. Departamento de Historia Contemporánea de América. Pág. 13.

Por ello, cabe señalar que la mayoría de los estudios sobre la Revolución Verde provienen de la historiografía centroamericana publicados en revistas indexadas; además de tesis doctorales que ofrecen datos sobre la modernización de la agricultura en los procesos de modernización vinculado a la Revolución Verde. En Honduras hasta el momento no se ha desarrollado un abordaje que vincule este programa estadounidense con la modernización del Estado, exceptuando el trabajo del historiador Rolando Canizales quien sentó las bases de organización agrícola desde el inicio del siglo XX hasta el final de la dictadura de Tiburcio Carías Andino (1933 - 1948).

Continuando con estos aportes se encuentra la obra de Pizarro Méndez *Transformaciones de largo plazo en la agricultura tradicional* (2008) en ella expone que las transformaciones de la agricultura se desarrollaron en los granos básicos, mientras que la innovación de los sistemas agrarios fueron los cambios más relevantes en los cambios en la agricultura. Este análisis detalla que todas estas reformas se desarrollaron desde 1950 a 1990; entre este tiempo el autor plantea que hubo adaptaciones en los temas de la agricultura. También, que aumentó la necesidad de los agricultores por depender el paquete tecnológico que se instauró en los Estados, cuando estos iniciaron los procesos de modernización⁵⁴.

Aunque, esta investigación tiene como espacio de Santa Cruz en la región occidental de Costa Rica, es un referente para detallar los siguientes resultados. Que el proceso de la modernización del Estado estuvo relacionado con la influencia de EE. UU. en la región centroamericana; también, se dice que el proceso experimental moderno en la agricultura

⁵⁴ Pizarro Méndez, Y. (2008). Transformaciones de largo plazo en la agricultura tradicional guanacasteca: redes de conocimiento y cambio técnico en el cantón de Santa Cruz. (1950-1990). *Diálogos Revista Electrónica de Historia, Numero Especial*, 2745-2774. Pág. 2746.

provino de EE. UU. y se desarrolló en la fase conocida como la Revolución Verde. Finalmente, concluye que esta fase significó un cambio radical en el desarrollo de nuevas variedades de vegetales, fertilizantes, herbicidas y plaguicidas; puesto que, el contexto internacional se encontró en pleno desarrollo de la industria química y la experimentación en las modificaciones genéticas⁵⁵.

En lo referente a Costa Rica se encuentra los planteamientos de Franceschi Barraza y Chávez Zúniga *Juventudes, identidades campesinas y rupturas con la ruralidad en tres cantones de Occidente* (2013). Este estudio analiza las rupturas en la ruralidad tradicional con los movimientos modernizadores; de igual manera aborda cómo la influencia de EE. UU. y su cooperación internacional influyó los medios de producción agrícola. Según los autores, los jóvenes en los cantones de Occidente en Costa Rica fueron influenciados por la ola modernizadora de la década de 1950. Por ejemplo, los jóvenes que permanecen en el campo combinan la agricultura con servicios, empleo agroindustrial, estudios técnicos y secundarios y las mujeres jóvenes se dedicaron al trabajo doméstico junto a la realización de estudios académicos⁵⁶.

Si bien es cierto, el proceso de modernización estatal encaminó a los países en los esquemas de la civilización. Este proceso se realizó de manera inmediata por medio de la educación. Es evidente que este trabajo contribuye a este proyecto de investigación “Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954”, porque ofrece un panorama social y

⁵⁵ Pizarro Méndez, Y. (2008). Op – Cit. 2745-2774.

⁵⁶ Franceschi Barraza, H., & Chávez Zúniga, M. F. (2013). Juventudes, identidades campesinas y rupturas con la ruralidad tradicional en tres cantones de Occidente, Costa Rica. *Revista Intersedes*, XIV (28), 90-108.

organizacional que merecerá la pena abordar en el caso de Honduras. Además, recalca la importancia que tuvo la educación en el proceso de innovación agrícola, aspecto necesario para desarrollar dicha modernización.

Como es sabido, los conflictos entre lo tradicional y lo moderno se manifestaron, a través de constantes modificaciones en las prácticas tradicionales, a medida se instauraron proyectos civilizadores. Es por ello, que los procesos de modernización desarrollados en Centroamérica, según lo expuesto se prestaron para analizar la vida moderna de los pueblos, que tiende a dividirse entre el plano material y lo ancestral. Esta división se desarrolló por la influencia que generaron las políticas gubernamentales productos de la modernización, principalmente en materia económica y explotación agrícola. De esta forma, los Estados respondieron a la amplia gama comercial e industrial demandada por el capitalismo promovido en la primera mitad del siglo XX.

Recapitulando, sobre la incidencia del programa de la Revolución Verde en la región centroamericana, se puede decir que este se desarrolló como proceso paralelo a la modernización del Estado. Para ello, Wilson Picado se ha destacado por investigar las coyunturas que surgieron en la política internacional de mediados del siglo XX. Sus estudios parten de los vínculos existentes entre la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945) y el arranque del proceso de modernización. El historiador costarricense enfoca sus estudios argumentando que la modernización de la agricultura puede ser explicada desde el proceso histórico de la Revolución Verde.

Según Picado, el período de la posguerra fue la coyuntura para el discurso fundacional de este programa particularmente desde los contenidos de los programas de cooperación

provenientes de la política internacional de EE. UU. a mediados del siglo XX. Para Costa Rica el resultado fue la presencia del Servicio Técnico Interamericano de Ciencias Agrícolas. El objetivo de este programa fue enlazar la modernización agrícola en el proceso de modernización estatal en el período de la posguerra⁵⁷.

Según las investigaciones realizadas por el autor queda evidenciado la influencia de la política internacional sobre el actuar interno de los países centroamericanos para dar paso a la modernización agrícola, donde a partir de 1950 en materia agrícola se fundó un cambio tecnológico en la agricultura gracias a la Revolución Verde un término idóneo para determinar el cambio trascendental en la modernización agrícola.

Para el caso hondureño se puede considerar que esta coyuntura fue aprovechada para fundar un discurso modernizador que hiciera referencia en aprovechar las nuevas tecnologías para hacer producir la tierra. Obviamente, el proceso se complementó cuando combinaron los recursos técnicos existentes, de esa forma dieron validez a sus discursos. En el caso del presidente Gálvez se encargó de promover un discurso que fue adquiriendo mayor legitimidad a medida se instauró su gobierno. Finalmente, los programas de cooperación diseñados por EE. UU. ayudaron a consolidar su hegemonía tal y como lo llamó Marvin Barahona “las transformaciones operadas en la economía de Honduras en el curso del decenio 1920 – 1930 fueron consecuencias de las inversiones de capital norteamericano en las actividades industriales y comerciales del país”⁵⁸. Como se ha dicho antes, después de la

⁵⁷ Picado, W. (2012). En busca de la genética guerrera. Segunda Guerra Mundial, cooperación agrícola y Revolución Verde en la agricultura de Costa Rica. *Historia Agraria. Revista de Agricultura e Historia Rural*, 56, 107-134. Pág. 109.

⁵⁸ Barahona, M. (1989). *La hegemonía de los Estados Unidos en Honduras (1907-1932)* (Primera Ed). Lithopress Industrial, S.A. Pág. 99.

Segunda Guerra Mundial la política internacional en el caso de Centroamérica quedó en manos de este país.

Conclusiones

En términos generales, los trabajos de investigación para Centroamérica analizan los modelos extranjeros en relación con la explotación de la tierra y la agroexportación. Puesto, que la década de 1950 legó una serie de elementos provenientes de los modelos experimentales en la producción de la tierra aún sin resolver. Por ejemplo, el papel de la educación para trasladar los saberes técnicos en la producción agrícola vinculados a los procesos de modernización del Estado, están ausentes en las obras consultadas.

Hasta el momento se han expuesto trabajos interiorizan sobre los modelos extranjeros posicionados en Centroamérica, y que tuvieron relación con la explotación de la tierra y la agroexportación. Es Costa Rica el país referente en la producción historiográfica en los temas de la modernización del Estado.

Para esta investigación se tomó como base los elementos que la mayoría de los estudios abordan en relación con la territorialidad, institucionalidad y fiscalidad; estos son los principales elementos que merecen atención para entender la modernización del Estado en Centroamérica. En general, los procesos de la modernización estatal en la historia de los países centroamericanos parecieran similares. No obstante, cada país tiene particularidades.

Con respecto, a la Revolución Verde expuesta con anterioridad y en correspondencia con el balance historiográfico, en el caso de Honduras al igual que en Costa Rica el Servicio Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) tuvo presencia en 1951. En Honduras estuvo encargada de la modernización agrícola enfocada en varios elementos. Por ejemplo,

institucionalidad, fiscalidad, territorio y educación medios por donde fue transmitida la educación técnica agrícola. Este aspecto se considera importante en esta investigación, pues, la Revolución Verde fue alimentado por discursos modernizadores que incidieron en reformas agrícolas. El aporte que se hará con esta investigación es posicionar una discusión de la modernización agrícola vinculado a la Revolución Verde, como proceso que se instauró por medio de programas de cooperación hasta establecerse por medio de la educación técnica. Finalmente, el balance historiográfico y las fuentes indican que la Revolución Verde contribuyó a la modernización de la agricultura en el proceso de modernización estatal. Cabe resaltar que, en el caso costarricense, la dinámica de este proceso se desarrolló con mayor énfasis en la tecnificación de los medios de producción. La afirmación anterior nace de la propuesta realiza Wilson Picado en su tesis doctoral “Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980 (2012)”.

Con la investigación “Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954” se aportará a la historiografía nacional en el tema de la modernización agrícola durante el gobierno de Gálvez (1949 - 1954) pues se considera que la temática aún posee vacíos, a pesar de la gran cantidad de abordajes presentados desde la sociología, economía y la historia. Por tanto, se considera relevante esta investigación pues incluye un factor importante de la modernización del estado y esta es la agricultura factor importante para el desarrollo de los países a mediados del siglo XX.

CAPÍTULO III: LOS NEXOS DE COOPERACIÓN EXTRANJERA COMO VEHÍCULO PARA LA MODERNIZACIÓN AGRÍCOLA Y LA EDUCACIÓN 1949-1954: UNA APROXIMACIÓN AL PROGRAMA DE LA REVOLUCIÓN VERDE.

Introducción

Este capítulo tiene una mirada desde la institucionalidad desarrollada bajo la dinámica de cooperación entre Honduras y EE. UU. en temas agrícolas. Vinculo que se dieron desde el gobierno de Tiburcio Carías Andino (1933 - 1949) hasta la llegada de Juan Manuel Gálvez al poder. Por tanto, se introduce una idea de la institución pública que se desarrolló en el contexto de la modernización del Estado, desde dos perspectivas el Estado económico y, el Estado educador. Estas posturas se estudian en conjunto, puesto que, el mecanismo de cooperación en esta época se encuentra desde la tradicional Revolución Verde, el cual desarrolló los medios de cooperación necesarios para que empresas estadounidenses promovieran los ideales modernizadores de la agricultura por medio de la institucionalidad.

3.1 El gobierno de Juan Manuel Gálvez, 1949 - 1954

El gobierno de Gálvez fue conocido como el retorno a la democracia luego de diez y seis años de dictadura un escenario que obstaculizó el surgimiento de la clase media con aspiraciones políticas. “La época de la dictadura alimentó el conflicto entre partidarios políticos del Partido Nacional y Liberal provocó una crisis social y política enviando al exilio intelectuales y políticos de ambos partidos”⁵⁹. En la década de 1940 por inconformidades en plano regional y nacional generaron un Estado antidemocrático. Siguiendo los planteamientos de Yesenia Martínez quien se destaca por estudiar el tema de la salud, ella

⁵⁹ Martínez, Yesenia (2021). *Honduras. Intelectuales y políticos en el exilio, 1933 – 1949*. En proceso de publicación en el libro, Adalberto Santana (coordinador), *Intelectuales y políticos en el exilio iberoamericano* (México: UNAM, 2021).

recalca que Carías descuidó este aspecto fundamental para la sociedad, pues se dedicó a la persecución y hostigamiento político a sus adversarios. Esta situación dejó en condiciones cuestionables este gobierno. Así lo expresa la autora.

“¿que hizo Carías Andino durante dieciséis años de su gobierno en el tema de la salud? De principio se puede decir que no continuó con el proyecto iniciado desde 1910, y menos su relación con los médicos nacionales. A ellos les declaró la persecución y el exilio. Esto dice mucho del comportamiento del Estado, al desarticular a todo un colectivo responsable de la salud, y viendo los asuntos de los derechos laborales y sociales como una amenaza, dando prioridad a perseguir a todo aquel que estaba en contra de su continuidad en el poder”⁶⁰.

La Carta del Atlántico emitida por el gobierno de los EE. UU. en la administración de Franklin D. Roosevelt (1933 - 1945) aseguró que, Washington no utilizaría la fuerza para desplazar dictadores que, después de todo, habían apoyado lealmente el esfuerzo de EE. UU. en la guerra⁶¹. Sin embargo, un cambio sutil empezó a darse, el gobierno estadounidense no estaría dispuesto a defender a los dictadores si sus regímenes eran atacados por sus propios ciudadanos. Por otro lado, los exiliados a través de sus publicaciones criticaron el gobierno estadounidense como una muestra del daño provocado por sus influencias en la región centroamericana.

“Desde allí se dedicó a publicar fuertes editoriales sobre las dictaduras centroamericanas, las desgraciadas democracias, y promovió un discurso para conmover la conciencia a los Estados Unidos. Así le comentó en la correspondencia intercambiada con Rafael Heliodoro Valle y

⁶⁰ Martínez, Y. (2022). El Estado y la salud pública en Honduras entre contextos históricos, coyunturas y un futuro cercano. En R. Barathe (Ed.), *Colección 42 Bicentenario* (pp. 10-26). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. Pág. 19.

⁶¹ Argueta, M. (2007). *Juan Manuel Gálvez: Su trayectoria gubernativa* (1a ed.). Banco Central de Honduras. Academia de Geografía e Historia. Pág. 6.

José A. Zúñiga Huete. A ellos, Alduvín les expresó que se tomó la atribución de escribirle al presidente Roosevelt de Estados Unidos, expresándole que la política del Buen Vecino había sido lo peor para nuestros amargados países”⁶².

Los políticos cansados de la dictadura adoptaron dentro de la mentalidad política, la lógica comunicada por el gobierno de Roosevelt. Por tanto, la decisión respaldó la lucha contra las dictaduras en toda Centroamérica. El elemento final que provocó el desgaste dictatorial de Carías Andino fue la crisis provocada en la economía, su gobierno empezó a recibir el malestar de la población urbana y rural por los altos costos de la vida, incrementaron los alquileres, comida, ropa y el elevado precio de las importaciones. Esto sucedió a pesar de los diversos mecanismos que Carías Andino utilizó para mantenerse en el poder. Ethel García expone que: “en la concepción moderna y contemporánea de la dictadura sobreviven solamente los atributos negativos de las dictaduras de origen extralegal e incluso de las revoluciones legales, estos atributos son: la ilegalidad, su carácter de poder ilimitado y arbitrario y su tendencia a la permanencia”⁶³.

La clase política debía resolver esta situación, por lo cual, se hizo una evaluación periódica de las figuras políticas oficialistas y de la oposición, esto estuvo a cargo de una comisión que representó una delegación estadounidense en Honduras, donde se analizó la figura de Juan Manuel Gálvez como un candidato capaz, y con la suficiente astucia para coordinar las

⁶² Martínez, Yesenia (2021). *Honduras. Intelectuales y políticos en el exilio, 1933 – 1949*. (En proceso de publicación en el libro, Adalberto Santana (coordinador), *Intelectuales y políticos en el exilio iberoamericano* (México: UNAM, 2021). Pág. 11.

⁶³ Ver en García Buchard, Ethel (2019). *Reforma constitucional, reelección y dictadura en la era carriísta*. II Congreso de Historia de Honduras, Departamento de Historia Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa del 23 al 25 de octubre de 2019. Pág. 6

relaciones económicas y políticas que dirigía, la United Fruit Company (UFCO), la compañía transnacional del banano que controló el poder político durante la mitad del siglo XX.

La evaluación de los candidatos estuvo avalada por la UFCO, pues desde la década de 1920, el presidente se desempeñaba como asesor legal de la Cuyamel Fruit Company cuyo propietario fue Samuel Zemurray que después de 1929, fue presidente y socio de la UFCO. Gálvez también, compartía los enlaces existentes entre las compañías fruteras y la dictadura de Carías; Gálvez fue abogado de la compañía antes de recibir el nombramiento como Ministro de Guerra. De tal forma que el gabinete contaba con el apoyo de la UFCO⁶⁴.

Un número considerable de investigaciones exponen que la llegada del presidente Gálvez a la presidencia de la república fue controlada por la UFCO empresa exportadora de bananos desde 1899 y responsable de intervenir en la política hondureña por medio de sus propietarios y el consulado estadounidense desde hacía mucho tiempo. En 1946, el presidente de la UFCO, Samuel Zemurray sostuvo una conversación con el embajador estadounidense en Honduras donde recalcó que: “existía la opinión generalizada que la empresa frutera estaba respaldando la candidatura del Dr. Juan Manuel Gálvez. Zemurray replicó que eso era cierto”⁶⁵.

La historiografía de finales del siglo XX sostiene que el presidente Carías controló junto con el consulado estadounidense la sucesión de su gobierno; dado que consideraba la necesidad de alguien cercano a sus ideales. De esta forma, Carías meditaba sobre el potencial de su gabinete hasta detenerse en Gálvez, diciendo que: “siempre apreció al hombre de

⁶⁴ Argueta, M. (2007). *Juan Manuel Gálvez: Su trayectoria gubernativa* (1a ed.). Banco Central de Honduras. Academia de Geografía e Historia. Pág. 7.

⁶⁵ Argueta, M. (2007). Op – Cit. Pág. 8.

temperamento tranquilo, honrado, conciliador, ameno, enemigo de la intriga y capaz para conducir los destinos del país con firmeza”⁶⁶.

Ante esta situación, la clase política opositora del Partido Liberal empezó a gestionar su candidatura de cara a la apertura democrática para elecciones presidenciales de 1948; tomando en cuenta que era la oportunidad para hacerse del gobierno central. Sin embargo, las elecciones ya tenían su rumbo y la silla presidencial estaba más que asegurada para Juan Manuel Gálvez. En la elección presidencial de octubre de 1948 aseguró su candidatura única de Gálvez, aunque su adversario fue Ángel Zuñiga Huete del Partido Liberal quien estuvo en el exilio durante toda la dictadura⁶⁷. Ante el respaldo a la candidatura de Gálvez se retiró del proceso electoral previendo elecciones vaciadas, no obstante, “no sin antes llamar a la insurrección armada a sus partidarios, sin ningún éxito”⁶⁸.

Imagen No. 1. Presidente electo Juan Manuel Gálvez de 1949 – 1954.



Fuente: Periódico el *Bien Público*⁶⁹, Órgano Nacional Independiente, octubre de 1948.

⁶⁶ Argueta, M. (2007). Op – Cit. Pág. 9.

⁶⁷ Ver en Martínez, Yesenia (2021). *Honduras. Intelectuales y políticos en el exilio, 1933 – 1949*. (En proceso de publicación en el libro, Adalberto Santana (coordinador), *Intelectuales y políticos en el exilio iberoamericano* (México: UNAM, 2021).

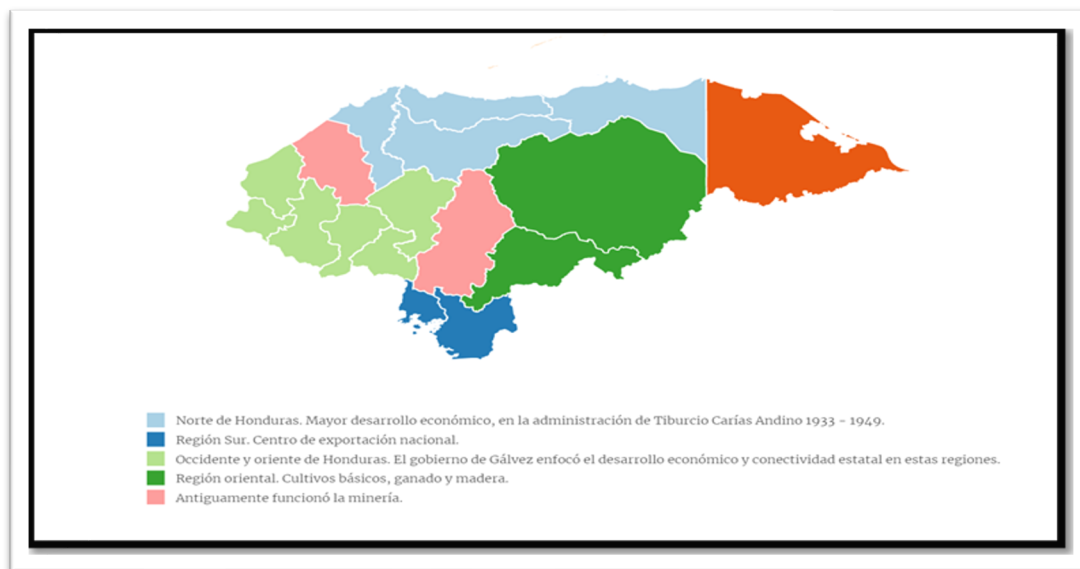
⁶⁸ Posas, M., & Del Cid, R. (1981). *La Construcción del Sector Público y del Estado Nacional de Honduras 1876 - 1979* (Primera Ed). Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA). Pág. 74.

⁶⁹ El periódico el *Bien Público* fue prensa nacional independiente, que se publicó en Comayagua cuyo director y administrador fue el Abogado Jesús E. Alvarado Lozano. Actualmente, estos ejemplares se encuentran digitalizados en el repositorio universitario www.tzibalnaah.unah.edu.hn de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Consultado el 18 de noviembre del 2021.

El gobierno de Gálvez fue electo de 1949 a 1954 y tuvo que incorporarse a la modernización del Estado por la presión generada en la recuperación económica en Centroamérica. Esta iniciativa promovió la modernización agrícola y, el panorama socioeconómico para encaminar mejoras en la sociedad. Lo anterior se respalda por las relaciones internacionales de su gobierno con la política estadounidense. Procuró brindar condiciones de mejora a las comunidades menos favorecidas del país.

Las zonas de oriente, centro y occidente del país se volvieron un interés inmediato en este gobierno; estas regiones representaron el punto clave para consolidar una paulatina modernización agrícola, pues, aún en estas zonas se encontraban gran parte de la población con producción agrícola de autoconsumo (ver mapa # 1)⁷⁰.

Mapa # 1, zona geográfica de influencia en los gobiernos de Tiburcio Carías Andino y Juan Manuel Gálvez



Fuente: Elaboración propia con base en los discursos pronunciados en la toma de posesión en 1949⁷¹.

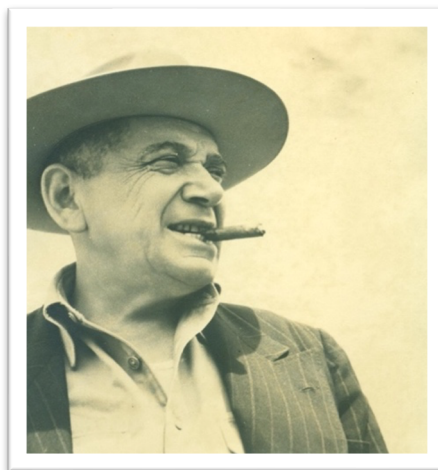
⁷⁰ Los discursos con los que fue elaborado el mapa se encuentran en su mayoría en la obra de Oscar Acosta, Juan Manuel Gálvez, publicada en el 2009. En ellos se encuentran los diversos entornos geográficos donde su gobierno llegará. Por tanto, la elaboración cartográfica es el resultado de este análisis discursivo.

⁷¹ Ver Acosta, O. (Ed.). (2009). Juan Manuel Gálvez (1. ed.). Editorial Iberoamericana.

El mapa anterior muestra cómo se organizó el gobierno de Gálvez en una geografía que tuvo alcance nacional. Se presentan las zonas descuidadas en la administración de Tiburcio Carías Andino y las que serían el foco de concentración durante 1949 a 1954. El plano geográfico fue fundamental para el desarrollo económico, por las salidas a los dos océanos, lo cual simbolizó un interés para el gobierno; en sus campañas políticas Gálvez reiteró la importancia de conectar el país mediante una red de carreteras y, con ello promover la modernización en una misma sintonía, esta acción formó parte principal del eje de funcionamiento en los gobiernos modernizadores.

Los intelectuales de la época con influencias locales, y mediante sus alcances en medios de publicidad ayudaron a destacar la figura presidencial de Gálvez ante la población no letrada, pues interesaba que el discurso modernizador se expandiera. Su imagen como el hombre del puro (ver imagen No. 2) respondía a una personalidad de un hombre de campo con altos sentidos de pertenencia, elemento que le favoreció para lograr afinidad en la mentalidad colectiva de la población.

Imagen No. 2. Juan Manuel Gálvez



Fuente: Facilitada por Yesenia Martínez, ubicada en Fondo Henry Guibert, CDIHH-AE.

Su imagen favoreció las necesidades de la población campesina. Gálvez inició con un programa de gobierno que enfatizó en el desarrollo de la agricultura como punto importante para el desarrollo de la sociedad. No obstante, el desarrollo al que se refirió implicaba reformar la educación para promover eficazmente los fines y principios de su gobierno. Por esta razón, en el siguiente apartado se exponen las coyunturas que le permitieron concentrar esfuerzos en la construcción institucional, lo que sirvió como base para el desarrollo de la modernización agrícola. Yesenia Martínez detalla como se fue organizando en la nueva institucionalidad el gobierno de Gálvez.

“En los años de gobierno de Gálvez (1949 - 1954) fue propio para el inicio de transformaciones económicas y sociales, que conllevó a un proceso de modernizar el Estado y ampliar el sector público que tuvo su repunte en el gobierno de Villeda Morales (1957 - 1964), se creó el Banco Central de Honduras (1950), la Secretaría de Agricultura (1952), el Ministerio de Sanidad y Beneficencia (1954), entre otras, también se elaboró el primer Censo Agropecuario Nacional, último caso fue estimulado por la creación del Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA), con fondos estadounidense. Contexto en cual también se aprueba el voto femenino en 1955”⁷².

Asimismo, como se menciona en lo anterior, se identifica que las relaciones con EE. UU. fue un factor determinante como vínculo de cooperación. Las mejoras en sectores como el agrícola, el económico y el educativo, estuvo presente en el discurso modernizador producto

⁷² Martínez García, Y. (2018). Una mirada al proceso de formación de la Universidad Nacional de Agricultura en Honduras, y la apertura a la feminización de su estudiantado, 1952 - 2013. En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 98-121). Ediciones Guardabarranco. Pág. 126.

de la influencia internacional en las políticas internas del país, como se estudiará en el caso del Servicio Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA).

3.2 El Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) en Honduras 1951 – 1954

Este apartado ofrece un acercamiento a la modernización agrícola en el contexto de lo que se ha denominado la modernización del Estado. Durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez con particular interés en las relaciones internacionales entre Honduras y EE. UU. bajo cooperaciones institucionalizadas por parte del Estado hondureño tal y como lo expone Marvin Barahona, refiriéndose que antiguamente “las actividades industriales y comerciales del país ya eran estimuladas por capital estadounidense”⁷³.

Para el gobierno de Gálvez, fue importante atender lo prometido durante su campaña política. En uno de sus discursos manifestó, “el gobierno de la República está muy interesado en promover el desarrollo de la agricultura en todas sus fases y con este fin les da a los agricultores todo el apoyo que es menester de acuerdo con la ley de la materia y las disposiciones agrarias”⁷⁴.

Su compromiso se da luego de los efectos de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945) una coyuntura histórica en las que los Estados latinoamericanos ajustan sus agendas políticas internacionales. Ejemplo de ello fueron los procesos de modernización estatal. En estos países, el proceso de modernización tuvo incidencia en lo económico, particularmente en el

⁷³ Barahona, M. (1989). *La hegemonía de los Estados Unidos en Honduras (1907-1932)* (Primera Ed). Lithopress Industrial, S.A. Pág. 99.

⁷⁴ Memoria de Fomento (1951 - 1952). *Informe, de Fomento, Agricultura y Trabajo*. ANH, Tegucigalpa, Honduras. Pág. 149.

rubro de la agricultura. El mercado industrial en el contexto internacional demandó materias primas. Por tanto, los países del tercer mundo fue prioridad de las grandes potencias para impulsar la economía. Los estudios de la historia ambiental determinan a este momento como la modernización de la agricultura en el contexto del programa de la Revolución Verde.

Este programa se aplicó en el campo agrícola. Consistió en la transferencia tecnológica de una región a otra; y surgió para resolver los problemas entre la oferta y la demanda de alimentos. Según Wilson Picado⁷⁵. EE. UU. fue el responsable de instaurar este proceso en países latinoamericanos a partir de la posguerra. Por tanto, se considera que la Revolución Verde justificó la naturaleza de los programas de cooperación y experimentación agrícola en la región centroamericana a mediados del siglo XX.

Cabe resaltar, que los programas de cooperación permitieron a los científicos desarrollar su carrera profesional e impulsar su conocimiento agronómico, durante la primera mitad del siglo XX. Ellos trasladaron al tercer mundo una cultura agronómica mediante la internacionalización de dichos programas⁷⁶. Para su efecto se promovieron los programas de cooperación reformulados en diferentes etapas: primero, introdujeron nuevos cultivos con tecnologías innovadoras de cosecha; y segundo, al consolidar los programas de cooperación se procedió a la experimentación agrícola en nuevas tierras.

En ese sentido, la Revolución Verde fue el término idóneo para determinar la radicalidad del cambio en la agricultura en 1950. No obstante, en países con bajos recursos económicos representó un reto, que significó adaptarse a la superioridad de la nueva tecnología para hacer

⁷⁵ Picado Umaña, W. (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940 - 1980*. Departamento de Historia Contemporánea de América. Pág. 3.

⁷⁶ Picado Umaña, W. (2012). Op – Cit. Pág. 13.

producir la tierra. En términos generales, tuvieron que combinar los nuevos métodos con los ya existentes. Previamente, en el caso de Honduras para este momento no existió recurso humano capacitado para asimilar los cambios profundos en la agricultura. El antecedente de lo anterior, lo expone Rolando Canizales “a inicios de década de 1940, la política liberal agraria hondureña reforzó sus tendencias tecnocráticas e incomprensivas hacia la realidad ecológica y política de los sistemas agrarios locales, que fueron vistos como un problema a resolver en lugar de un espacio de diálogo e interacción entre los saberes técnicos y los populares”⁷⁷. Es por ello, que a partir de la década de 1950 la política internacional determinó sus relaciones bajo los nombres del desarrollo y subdesarrollo; adoptados por el gobierno hondureño. Para transmitir los cambios en favor de la modernización agrícola se atendieron varios aspectos, entre los que destacan, las reformas curriculares en la educación, programas universitarios, creación de instituciones científicas y económicas.

Según se ha analizado, la Revolución Verde permitió la creación del Servicio Interamericano de Cooperación Agrícola, esto en palabras de Wilson Picado⁷⁸. Para reformar la producción agrícola en países como Costa Rica, según Picado, quien analizó los contenidos y la orientación de este programa; el autor afirma que el STICA jugó un papel de enlace en la modernización agrícola en la época de la posguerra⁷⁹. De este modo, la ideología tecnocrática permitió el funcionamiento de estos programas. En el caso de Honduras, cómo era de

⁷⁷ Canizales Vijil, R. (2018). Política agraria liberal, educación y agricultura industrial bananera en Honduras (1909 - 1949). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (Primera Ed, pp. 9-63). Ediciones Guardabarranco. Pág. 56.

⁷⁸ Picado, W. (2012). En busca de la genética guerrera. Segunda Guerra Mundial, cooperación agrícola y Revolución Verde en la agricultura de Costa Rica. *Historia Agraria. Revista de Agricultura e Historia Rural*, 56, 107-134.

⁷⁹ En el caso de Honduras, el STICA se nombró Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola. En Costa Rica tuvo un impacto más técnico y apoyó a la ciencia agraria, por tanto, se nombró Servicio Técnico Interamericano de Ciencias Agrarias.

esperarse, se desarrolló un convenio tomando como punto de partida la cooperación estará ligada al Ministerio de Fomento, Agricultura y Trabajo. Así lo comunicó el presidente Gálvez.

“El convenio del Programa Agrícola en Honduras, celebrado entre las Repúblicas de Honduras y de los Estados Unidos de América el 30 de enero de 1951, especialmente provee que un servicio técnico especial, conocido como el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA), sea establecido por el Gobierno de Honduras bajo el Ministerio de Fomento, Agricultura y Trabajo, para llevar a cabo el programa. STICA, por lo tanto, es tan hondureña como la Dirección General de Caminos o la Oficina de Correos. La diferencia entre STICA y cualquier otra dependencia del Ministerio es que el Gobierno de los Estados Unidos, por medio del Instituto de Asuntos Interamericano, contribuye con una parte de los gastos de operación y suministra la dirección técnica, facilitándole a STICA algunos miembros propios del Instituto”⁸⁰.

Este programa fue uno de varios en Honduras como parte de la incidencia de los problemas sociales. Tal como ocurrió con los asuntos de salud, entre 1942 y 1949. “Un programa llamado “la salud del pueblo”, el cual consistió en la mejora y construcción de hospitales, capacitación técnica a enfermeras y médicos, y la atención a enfermedades epidémicas y endémicas, en la región central y sur de Honduras. Todo financiado mediante un convenio entre el Estado de Honduras y el Servicio Cooperativo Interamericano de la Salud Pública (SCISP)”⁸¹.

⁸⁰ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). *Obra Material del Gobierno del Dr. Juan Manuel Gálvez*. ANH. Pág. 91.

⁸¹ Ver John Erwin, American Embassy Tegucigalpa “Health and Sanitation Program the Institute of Inter-American Affairs Honduras, R.2, F876-878, en Archivo del Departamento de Estado, EE.UU.; y Bursley Herbert S., American Embassy Tegucigalpa, “Letter from Vicepresidente of Honduras, Julio Lozano and Dr.

La instauración del STICA fue un reto por la combinación de muchas tecnologías en la agronomía y la ganadería, rubros importantes para el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales. Por lo tanto, “STICA está poniendo todos sus esfuerzos para establecer un personal competente en todos estos campos, y la organización de ellos en divisiones de servicio. Desafortunadamente hombres bien entrenados son escasos y de una gran demanda, no solamente en Honduras, sino que también en los Estados Unidos, así que trabajo de organización es inevitablemente lento”⁸².

Por tal razón, los EE. UU. desde siempre apostaron al desarrollo económico en la explotación de la tierra, por ello, países poco industrializados lograron desarrollarse por medio de la agroindustria. Sobre ello se refieren los informes presentados en las Memorias de Fomento, un órgano oficial del gobierno donde se expone que el STICA como programa modernizó la agricultura, del mismo modo inculcó al ciudadano una visión agroindustrial.

En el caso de Honduras el STICA dirigió la modernización agrícola como un programa ligado al Banco Nacional de Fomento se encargó de los procesos técnicos en la producción agrícola. Entre otros aspectos, la finalidad de esta institución transnacional fue de ocuparse de la institucionalidad en la modernización de la agricultura.

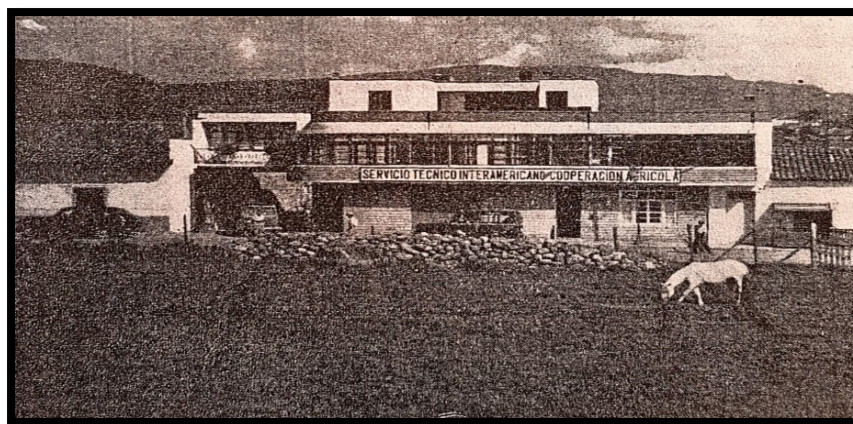
A partir de 1951, las secciones más destacadas del STICA fueron la de contabilidad, la de compras y la de control de la propiedad. Estas secciones garantizaron su papel en el impulso

Marcus H. Flinter, Chief of Party, health and Sanitation Division, Institute of Inter-American Affairs”, Tegucigalpa, 6-27 de enero de 1949, 815.12/1-1049, Rollo 3, 116-121, en Archivo del Departamento de Estado EE.UU. Documentos citados en Yesenia Martínez “Estado, médicos y población subalterna. Los sujetos de la política sanitaria, entre los nexos de la salud nacional y transnacional en Honduras, 1902-1932” (Tesis doctoral para presentar en el programa de doctorado de Ciencias Sociales, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México, 24 de abril del 2022), p.137.

⁸² Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). *Obra Material del Gobierno del Dr. Juan Manuel Gálvez*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 92.

de la producción agrícola en Honduras (ver imagen No. 3): “Conforme los convenios celebrados al efecto y de los cuales os di cuenta en mi informe del año económico de 1950-1951, el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola ha venido desarrollando sus actividades en forma muy beneficiosa para los intereses agrícolas de Honduras y su labor llevada a cabo en el año fiscal comprendido del 1 de junio de 1951 a el 30 de junio de 1952”⁸³.

Imagen No. 3. Oficina del STICA vista de frente y costado de la oficina principal en el municipio Comayagüela, de Francisco Morazán Honduras.



Fuente: Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). *Obra Material del Gobierno del Dr. Juan Manuel Gálvez*. ANH. Tegucigalpa. Pág. 97.

Cabe señalar que, desde su fundación el STICA empezó a tener protagonismo en varias áreas del Ministerio de Fomento, a estas se les llamaría divisiones y en cada división hubo un profesional para atender las solicitudes a las dificultades encontradas a las nuevas dinámicas de la agricultura. Así, inició un proceso de cambio en los medios de producción, la mayoría de los responsables llegaron de EE. UU. Sobre ello se refiere el siguiente informe de gobierno de 1949:

“STICA ahora tiene Divisiones de Ingeniería, Forestación, y Extensión Agrícola en operación, una División de Agronomía en proceso de organización. Una División de Ganadería será

⁸³ Memoria de Fomento (1951 - 1952). *Informe de Fomento, Agricultura y Trabajo*. Sistema Bibliotecario. Colección de Honduras. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Pág. 111.

establecida dentro de muy poco tiempo. Cuatro técnicos bien entrenados, con experiencia- un agrónomo, un especialista en suelos, un especialista en ganadería y un Ingeniero en irrigación-, están por venir de los Estados Unidos. Estos hombres servirán a STICA sin ningún costo para Honduras, una vez que ellos estén en su trabajo no habrá nada que pueda evitar a STICA adelantar su programa, tan rápidamente como los fondos que tenga disponible lo permitan”⁸⁴.

Asimismo, la sociedad se interesó por la visión ideológica en la agroindustria, de manera que, paulatinamente la modernización de la agricultura se volvió esencial. Para ello, los programas de créditos crecieron para invertir en la producción de la tierra. Poco a poco el sistema crediticio inculcó en la población dependencia por el mismo. El capital financiero seguía siendo extranjero: “Esta división está ayudando al Banco Nacional de Fomento en el establecimiento de su programa para el Crédito Agrícola Supervisado en Honduras [...] de esta manera, STICA ayuda [...] al desarrollo de la Agricultura en Honduras”⁸⁵.

Contribuir al desarrollo de la agricultura requirió de presupuesto y de fondos. En ello colaboró la embajada de EE. UU. realizó un primer desembolso orientado a producir alimentación, al parecer, el “Gobierno de los Estados Unidos de América, había asignado la suma de L 92.000.00 como contribución para el programa de abastecimiento de alimentación de la STICA en Honduras”⁸⁶.

Cabe resaltar que, antes de su institucionalización, el STICA como organización mostró su filosofía de funcionamiento ante la Oficina de Prensa de la Casa Presidencial; allí se presentó como organización donde dos países soberanos podían constituir una sociedad para el

⁸⁴ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). *Obra Material del Gobierno del Dr. Juan Manuel Gálvez*, ANH. Tegucigalpa. Pág. 92.

⁸⁵ Secretario de Estado (1951 - 1952). *Informe de Fomento, Agricultura y Trabajo*. Sistema Bibliotecario. Colección de Honduras. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa Pág. 133.

⁸⁶ Secretario de Estado (1951 - 1952). *Informe de Fomento, Agricultura y Trabajo (1951 - 1952)*. Op – cit. Pág. 40.

desarrollo de sus recursos de alguna fase de la economía interna. También, se presentó como un apoyo al Estado hondureño, con la intención de que la población no enmarcara esta cooperación en la terminología del imperialismo o la subordinación de uno por el otro.

En los documentos oficiales presentados en la instauración del STICA advirtió que existiría un beneficio para ambas partes. Según se planteó, en Honduras se reflejarían mejoras en la agricultura, y para EE. UU. representaría levantar el baluarte de la democracia de un país por apoyar a otro. Ante esta situación, cabría preguntarse, ¿cómo puede una organización patrocinada por dos gobiernos trabajar dentro del territorio de uno de ellos, sin infringir los derechos soberanos de ese gobierno? La respuesta se encuentra en la organización del STICA que proyectó tranquilidad. La función del STICA estaría bajo el amparo del Ministerio de Fomento, Agricultura y Trabajo. “El STICA es tan hondureño como la Dirección General de Caminos o la Oficina de Correos”⁸⁷; este fue el principal argumento de esta cooperación, puesto que interesaba generar tranquilidad en el plano político.

La diferencia entre STICA y cualquier otra dependencia del Ministerio de Fomento consistía en que los EE. UU. por medio del Instituto de Asuntos Interamericanos contribuiría con financiamiento para los gastos de operación y el suministro de la dirección técnica del Ministerio de Fomento. El convenio que creó al STICA el gobierno de Honduras expresó con total consentimiento que este tomaría la organización de un departamento funcional de la agricultura, por la sencilla razón, que el desarrollo agrícola comprendía una variedad de campos científicos, de los cuales Honduras carecía.

⁸⁷ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola”. *Obra Material del Dr. Juan Manuel Gálvez*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 91-94.

Por consiguiente, el STICA garantizó al Estado los servicios de técnicos, para la organización y operación en el desarrollo de la agricultura. Las nuevas fases de la agricultura representaron un reto para la administración del presidente Gálvez, infortunadamente, su administración careció de personal capacitado. Por lo cual, la opción que tomó el gobierno fue dejar el manejo agrícola al STICA, puesto que existió la esperanza de que este programa ofreciera un personal competente en todos los campos agrícolas. En los informes de esta oficina se dice:

“La División de Agricultura del Instituto de Asuntos Interamericano (STICA), se instaló un sistema de irrigación y actualmente están sembrando unos 100 acres de terreno. El Ministerio de Agricultura ha contribuido con una cantidad de más de L 200.000.00 para el mantenimiento y funcionamiento de la escuela y se tiene en proyecto la construcción de siete edificios adicionales. La Escuela Granja Demostrativa de Catacamas es un ejemplo notable de ayuda técnica en la educación. La construcción, equipo, mantenimiento y operación del plantel han sido financiados en su totalidad por el gobierno de Honduras. Los técnicos estadounidenses han contribuido con sus conocimientos y experiencia, y con la colaboración de sus asociados hondureños, están desarrollando un programa agrícola que será de innegable provecho para el país”⁸⁸.

Por esta razón, el STICA tuvo bajo su responsabilidad, la creación de la institucionalidad para la modernización agrícola, la cual hizo énfasis en la enseñanza agrícola para capacitar a la población. Tomando en cuenta estas disposiciones, el discurso de modernización agrícola de Gálvez descansó en el baluarte de la cooperación internacional.

⁸⁸ Butterfield J. Clair (1953). “Ayuda Técnica y Educación en Honduras”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. ANH. No 16, Tegucigalpa, Honduras. Pág. 7.

La institucionalidad desarrollada según el análisis hecho se verá expuesto desde la visión de las Agencias de Extensión Agrícola, según esta instauración cada programa debió procurar el mejoramiento de la agricultura, es decir, debía estar firmemente arraigada al terreno y tener contacto cercano con la gente que vive en cada zona. Así vemos esta distribución de las Agencias de Extensión Agrícola en toda Honduras:

“De allí, que una de las primeras preocupaciones de STICA fue abrir una serie de Agencias de Extensión Agrícola, cada una situada en un pueblo, dando fácil acceso a los numerosos, pequeños agricultores con terrenos en que todavía se encuentran suelos para cultivar, y distribuir esas agencias en el interior de Honduras. Seis agencias como esas han sido establecidas en las poblaciones de Catacamas, Choluteca, Comayagua, La Esperanza, Santa Rosa de Copán y Yoro. Seis agencias adicionales serán establecidas a principios del nuevo año fiscal para cubrir más ampliamente el territorio, y de este modo servir a los agricultores de otras regiones”⁸⁹.

Cada Agencia de Extensión Agrícola tuvo profesionales considerados como enlaces con la oficina central. En ellas se comunicaron los problemas presentados por los agricultores, y profesionales agrónomos. Estos últimos coordinaron las nuevas dinámicas de la innovación agrícola. Además, dedicaron a otras funciones. Según informes del presidente Gálvez:

“No solamente da consejos técnicos sobre los mejores métodos de cultivo, mejor manejo del suelo, mejor cuidado del ganado, sino que está preparado para demostrar las ventajas de las prácticas mejoradas y de los métodos que él recomienda. Igualmente está preparado para suplir semillas de mejores variedades de plantas, arbolitos de mejores frutales, mejores implementos de agricultura, etc. Mantiene en su agencia una existencia de insecticidas y

⁸⁹ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). *Obra Material del Gobierno del Dr. Juan Manuel Gálvez*, ANH. Pág. 92.

equipo con que pueden aplicarlos, y siempre está listo para demostrar la debida aplicación de tales insecticidas. También, él puede arreglar la compra de insecticidas y equipo para los agricultores que estén interesados. Todas las cosas suplidas por STICA, son dadas gratis o son vendidas al costo⁹⁰.

En términos generales, el desarrollo del STICA en Honduras según el análisis hecho tuvo una función similar al caso de Costa Rica. Es decir, sirvió de enlace institucional entre el Estado y las nuevas formas de producir que se desarrollaron en el contexto de la modernización del Estado como un programa estadounidense. Cabe destacar, que el proceso llamado Revolución Verde que alimentó estas políticas en beneficio de lo que en esta tesis se plantea como “modernización agrícola”.

Conclusiones.

En este capítulo expone los inicios de la cooperación internacional en el gobierno de Gálvez. Lo anterior, según en análisis realizado estuvo relacionado con el programa de la Revolución Verde y representó el punto de partida esencial para emprender la dispersión del conocimiento en la modernización agrícola de mediados del siglo XX. Como se mencionó con anterioridad, la Revolución Verde supuso una ampliación de su biodiversidad y la transferencia tecnológica en la modernización agrícola. La organización de este programa empujó a los países denominados como de tercer mundo, es decir, generó los espacios para iniciar la organización en la economía impulsando la agricultura como su principal factor.

Por otro lado, la Revolución Verde como proceso sirve como base para estudiar cuatro elementos fundamentales: el contenido geopolítico, las condiciones del nacimiento de

⁹⁰ Congreso Nacional de Honduras (1949). Op – cit. Pág. 92.

programas de experimentación en semillas, extensión agrícola y experimentación. Cabe destacar, que el proceso de organización y expansión de estos programas con conocimiento agronómico de origen estadounidense se dieron una coyuntura política.

Con la instauración del STICA por medio de la Agencia de Extensión Agrícola empezó una organización paulatina sobre lo que esta investigación expone como modernización agrícola. No obstante, al establecerse los objetivos por medio de estas oficinas, no se desarrollaron completamente, puesto que faltó un verdadero acondicionamiento. Sin embargo, una vez en funcionamiento, con poca organización. Aunque la obra material de Gálvez, los agrónomos encargados empezaron una campaña de establecimiento de huertas familiares.

Según el análisis realizado la intención fue ayudar con la semilla base y al mismo tiempo incorporar una dieta distinta a las personas que viven en la zona rural. Por otro lado, la División de Agronomía extensión controlada por el STICA funcionó bajo la dinámica de apoyo a los Agentes de Extensión Agrícola, según se establecerían en cada departamento de Honduras. Esta extensión agrícola brindaría consejos técnicos en los problemas agronómicos generados en cada región donde se establecieron. Estas situaciones trascendieron a esta oficina cuando los agentes no lograron solucionarlos con sus medios. Cabe resaltar, que la función más importante desempeñada por esta agencia fue el suministrar semillas de plantas, que los agricultores afirmaban su efectividad al momento del cultivo desde 1952.

La División de Agronomía entre otras funciones, se encargó de establecer y operar centros agrícolas experimentales para el mejoramiento de semillas y en el ámbito del ganado mejorar las razas para crianza, de esta forma promoverlo en el resto del país. Asimismo, los productores de ganado en Honduras en este tiempo estuvieron bajo la tutela de la División

de Ganadería, esta división fue impulsada por el STICA basó sus ocupaciones en el mejoramiento del pasto y razas de ganado. Los ganaderos se apoyaron en esta división para el tratamiento de enfermedades y la erradicación de garrapatas. Por otro lado, se desconoce si enfocaron esfuerzos para mejorar los suministros de agua, en zonas donde se carecía de ella, elemento importante en el rubro del ganado.

En términos generales, por medio del Agente de Extensión Agrícola la división de agronomía y la división de ganadería lograron estar en contacto con el campesinado, pues la visión de ambas fue contribuir al mejoramiento del recurso básico de Honduras que es la agricultura.

Finalmente, la filosofía del STICA como institución y el apoyo del gobierno de Gálvez logró crear un espacio de mejoramiento en el sector agrícola aportando al desarrollo en su principal baluarte de campaña de gobierno “la modernización agrícola”. En otras palabras, esta relación se dio con EE. UU. creó en el segmento de la economía y agricultura una paulatina conciencia en las sociedades para afrentar la dinámica modernizadora de Gálvez. También, esta institución ayudó a coordinar la introducción de la formación técnica agrícola por medio de la educación. Es decir, propuso y organizó mejoras, reformas y ampliaciones a los proyectos educativos en la educación primaria, secundaria y superior.

CAPÍTULO IV: DISCURSO MODERNIZADOR, MECANISMOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA MODERNIZACIÓN AGRÍCOLA, 1949-1954.

Introducción

En este capítulo se expone el discurso modernizador y los programas para la modernización agrícola expresando y ejecutado durante la administración del presidente Juan Manuel Gálvez 1949 - 1954. Como es sabido, el gobierno EE. UU. estimuló su política internacional, dando legitimidad internacional al sistema de gobierno caudillista. No obstante, la autoridad norteamericana contribuyó a constituir las instituciones estatales dándole dimensión política de la que se carecía⁹¹. El autor plantea que el poder nacional y en consecuencia el Estado hondureño funcionó sólo en tanto fue compatible con el poder del enclave bananero y sus funciones de control.

Como se explicó antes, desde la década de 1930 hasta 1950 Centroamérica fue el espacio político del caudillismo autoritario, como respuesta a la profunda crisis económica que inició al final de la década de 1920. En este tiempo, las relaciones internacionales se intensificaron, y se promovieron programas de cooperación de parte de EE. UU. Durante el régimen de Tiburcio Carías Andino se hicieron alianzas y concesiones a favor de las compañías bananeras para estimular la economía con capital estadounidense, un mecanismo de apoyo al gobierno y continuidad en el poder por diez y seis años.

Desde 1943, el Instituto de Asuntos Interamericanos se presenta en el territorio hondureño, esta institución estimuló la inserción de programas de cooperación, según Argueta, para apoyar institucionalmente el gobierno de Carías, así se inauguró, el programa Cooperativo

⁹¹ Cedillo Membreño, S. (1996). *Honduras: del Estado Megalómano al Estado del futuro*. Colección de Cuadernos Universitarios N°8. Pág. 45.

de Abastecimiento Alimenticio, también, el Servicio Cooperativo Interamericano de Salud Pública⁹². En ese sentido, las políticas finales de Carías, intentaron frenar las guerras civiles, la convulsión social y frenar las disputas por el poder entre las compañías bananeras, para atender los aspectos económicos y responder a los convenios establecidos entre el gobierno hondureño y el estadounidense⁹³. Con la presencia del STICA, tiene un respaldo.

Para finales de la dictadura, el Estado hondureño buscó atender la institucionalidad con la intención de organizar la sociedad dando pocos resultados, fue en los años de 1949 y 1956 cuando en los gobiernos modernizadores, la institucional se reflejó en la agenda de los políticos y gobiernos desarrollistas que contemplaron esa necesidad. La presión ejercida por las revueltas de trabajadores en las compañías extranjeras incluyó en sus peticiones la creación de leyes e instituciones relacionadas con el Código del Trabajo y la Seguridad Social⁹⁴. Siguiendo los planteamientos anteriores, desde la época de Carías se empezó a organizar convenios para beneficiar la relación entre Honduras y EE. UU. Con respecto a las luchas para mejorar la Seguridad Social “Carías Andino inauguró como una obra de su gobierno en 1946. Y al igual que el Sanatorio de Tuberculosis, lo finalizó con fondos del Servicio Cooperativo Interamericano de Salud Pública (SCISP)”⁹⁵.

La institucionalidad solo tomó dirección en la integración económica desde la década de 1950 hasta comienzos de la década de 1970. A inicios de la década de 1950 el viaje de las

⁹² Argueta, M. (2008). *Tiburcio Carías: Anatomía de una época* ([2a ed. re). Guaymuras. Págs. 182 – 183.

⁹³ Arancibia Córdoba, J. (1988). *Honduras: ¿Un Estado nacional?* (2a Ed.). Guaymuras. Pág. 49.

⁹⁴ Martínez, Y. (2015). *La seguridad social en Honduras: Actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (1ª ed.). Editorial Guaymuras. Pág. 32.

⁹⁵ Ver en Martínez, Yesenia. “Estado, médicos y población subalterna. Los sujetos de la política sanitaria, entre los nexos de la salud nacional y transnacional en Honduras, 1902-1932” (Tesis doctoral para presentar en el programa de doctorado de Ciencias Sociales, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México, 24 de abril del 2022). Pág. 137.

ideas ayudó a los principales actores políticos que recibieron información dada en el contexto centroamericano. La información que viajó entre intelectuales y políticos en los países centroamericanos alimentó la necesidad de una organización de la sociedad mediante la institucionalidad. Tanto en Costa Rica como en Guatemala, se implementaron sistemas de institucionalidad, por ejemplo, entre muchos la seguridad social. Yesenia Martínez, argumenta que los intelectuales hondureños a mediados del siglo XX participaron como actores mediante sus discursos, jugando un papel de enlace entre el Estado y la sociedad. En la década de 1920 los intelectuales mantuvieron un discurso entre el Estado que se inclinó en mejorar las condiciones del futuro del país y la sociedad misma⁹⁶.

La modernización del Estado en Honduras inició con el presidente Juan Manuel Gálvez (1949 - 1954). La historiografía expone el crecimiento de las relaciones internacionales con Estado bajo el marco de cooperación en temas económicos y agrícolas, los gobiernos modernizadores aprovecharon la coyuntura del momento. La cooperación en temas económicos y agrícolas radica en que Honduras es un país altamente agrario. Por esta razón, los discursos generados en este período ofrecen un panorama claro para entender las mejoras institucionales. Estos deben buscarse en los acuerdos para mejorar la agricultura y la educación mediante la cooperación extranjera.

⁹⁶ Martínez, Y. (2015). *La seguridad social en Honduras: Actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (1ª ed.). Editorial Guaymurás. Pág. 121.

4.1 El discurso de Juan Manuel Gálvez y su propuesta para una educación moderna y agrícola

Para analizar el discurso del gobierno de Gálvez es conveniente aproximarse a la siguiente interrogante: ¿Cuál fue la relación entre el mensaje discursivo, las normativas y los mecanismos que se emitieron durante 1949 y 1954 sobre la tecnificación y la diversificación de la modernización agrícola? Para ello, se estudia el discurso de modernidad, al mismo tiempo que se consolida la idea sobre un proyecto homogeneizador que se desarrolló para implementar lo que se considera como modernización agrícola. Esta empezó por una tecnificación de los medios de producción para aprovechar de manera plena el carácter agrario de Honduras. Acciones que incidieron en la modernización de la agricultura y la política educativa.

Al estudiar la existencia de un discurso modernizador en el gobierno de Gálvez, desde la óptica de esta investigación fue uno de los logros más significativos. Durante su gobierno lograr crear una infraestructura institucional para resolver problemas no solo económicos, sino también culturales y sociales. Por ejemplo, la creación del Instituto Nacional de Antropología (INAH) tal y como lo expresa el acuerdo No 245 “Instalar a partir del treinta y uno del presente mes, con sede en esta Capital, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, que se compondrá de las siguientes secciones: Arqueología, Etnografía, Museografía, Arte Colonial e Historia, Turismo y las que en lo sucesivo fueren necesarias”⁹⁷.

Lo anterior, refleja la intención de insertar paulatinamente en la sociedad un discurso civilizatorio que hizo referencia al contexto del momento. No obstante, el discurso

⁹⁷ Memoria de Educación (1952). “Acuerdo que establece para la creación del Instituto Nacional de Antropología e Historia”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 46.

modernizador de Gálvez estuvo presente desde la campaña política hasta la toma de posesión de su cargo. En estos discursos reiteró las intenciones de fortalecer la agricultura como lo más importante para el desarrollo económico, entre otros aspectos. Su discurso también se direccionó en atender la agricultura, la economía, la educación y la sociedad como principales elementos en su gobierno. Así lo expresó:

“Quiero el adelanto de mi Patria, para que sus hijos ocupen en la marcha de la civilización el lugar que les corresponde. Quiero muchas escuelas; que no haya analfabetas y que todos y cada uno de los hondureños o de los extranjeros que aquí hayan formado un hogar, tengan libertad de trabajo, libertad de cultos, libertad de ideas, y, por sobre todas las cosas que se sienten libres de temor de las guerrías fratricidas. Libres para encontrar en sus trabajos la fuente eterna del bienestar humano”⁹⁸.

Lo expuesto anteriormente, no pretende desvalorizar los gobiernos anteriores al de Gálvez. La información conservada desde antes de la década de 1950 particularizó este gobierno, como una administración dedicada a desarrollar una política agrícola nacional, de ahí el interés de estudiar este gobierno. En tal sentido, entenderemos en este contexto que la política agrícola a la que se refiere no es más que un conjunto de leyes relacionadas con la agricultura nacional y las importaciones de productos agrícolas extranjeros; y que su idea fue implementar políticas agrícolas con el objetivo de lograr un resultado específico en los mercados nacionales.

En la toma de posesión del presidente Gálvez inició un discurso dando importancia al desarrollo agrícola. En ese sentido, expresó la necesidad de incorporar métodos modernos a

⁹⁸ “La Palabra del presidente electo”. Editorial (1948). *La Voz de Lempira, Semanario Independiente*. UNAH. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>. Consultado en noviembre del 2021. Gracias Lempira. Pág. 1.

la producción; también, enfatizó la adecuada distribución de los terrenos, de tal modo que estos funcionen en correspondencia a una agricultura nacional.

Allí expresó lo siguiente: “la agricultura, fuente de vida y riqueza para el pueblo hondureño, que es esencialmente agricultor, recibirá el impulso vigoroso del Gobierno que se inicia, mediante la introducción y divulgación de métodos modernos, adecuados a nuestro país, en el cultivo y recolección de los productos”⁹⁹. Mencionó la importancia de la conectividad estatal y, con ello lograr el acceso a las comunidades rurales, las que por la geografía irregular de Honduras estuvieron descuidadas. Así lo manifestó:

“Se atenderá siempre a la construcción de nuevos caminos y a la reparación y mejoras de los existentes con el fin de que los pueblos de Honduras se acerquen y se conozcan más, y para que el progreso y la prosperidad se difundan para todos los ámbitos de la Nación [...]. La agricultura, empero, necesita vías de comunicación para dar fácil y pronta salida a sus productos y para introducir máquinas que hagan más productivo su trabajo”¹⁰⁰.

Gálvez aprovechó los avances en la aviación para visitar zonas remotas en el occidente, esto le permitió, promover la producción agrícola (ver imagen No. 4). Cabe destacar, que en la época de Carías Andino la aviación funcionó en las cabeceras departamentales donde se instauraron los campos de aviación, aunque no existían carreteras para comunicar las regiones. No obstante, en una entrevista el presidente comentó: “me empeñé en construir un ramal de carreteras a los occidentales [...] en proyecto se le llama Carretera de Occidente”¹⁰¹.

⁹⁹ Acosta, O. (Ed.). (2009). *Juan Manuel Gálvez* (1. ed.). Editorial Iberoamericana. Pág. 14.

¹⁰⁰ Acosta, O. (Ed.). (2009). Op – Cit. Pág. 14.

¹⁰¹ Banegas Mendoza, Joaquín. (1950). *El presidente Gálvez habla para su pueblo*. Entrevista difundida por HRN. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 9.

Imagen No. 4. El presidente Gálvez en un avión en sus amplias giras por el país.



Fuente: “Breves relatos sobre algunas obras administrativas y viajes presidenciales del doctor Juan Manuel Gálvez”. *Gálvez un presidente en mangas de camisa* (1952). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 21.

La construcción de vías de comunicación terrestre se unió a la lista de prioridades. Para conectar el país con una extensa red vial (ver imagen No. 5). Con lo cual no sólo permitía estimular el comercio agrícola, si no también impulsaría el sector educativo. Es aquí donde se priorizó reformar los programas curriculares actualizándolos con altos matices agropecuarios. Una acción que representó un reto; pues, gran parte de la población de aquel entonces no sabía leer ni escribir.

Imagen No. 5. Construcción de ejes carreteros.



Fuente: Fondo Gilbert del IHAH Caja #1, sobre 13. Máquinas trabajando en el proyecto carretero encaminado por Juan Manuel Gálvez se desconoce el lugar exacto de esa fotografía.

Por esta situación, el presidente Gálvez en una de sus tantas giras a nivel nacional observó la necesidad de promover la educación en las zonas rurales, donde se permanecía con altos

niveles de analfabetismo (ver cuadro No. 1.) Para este gobierno, la instrucción pública según el presidente Gálvez fue de especial y constante atención en su gobierno, así lo comunicó en uno de sus discursos: “de manera muy particular se atenderá a la modesta liberación intelectual de los hondureños mediante la profusa enseñanza elemental para niños y adultos. Sabiendo leer y escribir, los ciudadanos estarán en una posición menos desventajosa para apreciar y decidir algunos de los problemas nacionales”¹⁰².

Cuadro No. 1. Características educacionales, alfabetismo y analfabetismo por sexo de la población Urbana y Rural de 10 años y más

Alfabetismo y Analfabetismo	Urbana			Rural		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Alfabetos	87, 010	88, 260	175, 270	93, 237	74, 651	167, 888
Analfabetos	61, 417	74,072	135, 489	243, 678	252, 832	496, 510
Total.			310, 759			664, 398

Fuente: Secretaría de Estado en el Despacho de Gobernación (1950). Dirección General de Censos y Estadística. *Censo General de la República*. Fondo privado de Yesenia Martínez. Pág. 19

En el censo levantado en 1950 se proporcionó los siguientes datos: “El nivel educacional de la población alfabetizada urbana y rural por sexo, según el más alto nivel de educación primaria, secundaria y universitaria, [...] por cuanto se refiere a la educación secundaria y universitaria, se ha creído oportuno dar el nivel educacional separadamente, según facultades, por tener éstas un distinto número de años”¹⁰³. Así mismo, se dice que: “los resultados del censo se presentan referidos a una población total de 1, 368, 605 habitantes de toda la república”¹⁰⁴.

Por tanto, la enseñanza elemental a mediados del siglo XX se alojó en lo que se llamó como un Estado educador. Necesario para encaminar el Estado hondureño en esa línea. Sin embargo, esta acción representó obstáculos en el gobierno de Gálvez, pues, la pasada

¹⁰² Acosta, O. (Ed.). (2009). *Juan Manuel Gálvez* (1. ed.). Editorial Iberoamericana. Pág. 14.

¹⁰³ Secretaría de Estado en el Despacho de Gobernación (1950). Dirección General de Censos y Estadística. *Censo General de la República*. Fondo privado de Yesenia Martínez. Pág. 9

¹⁰⁴ Secretaría de Estado en el Despacho de Gobernación (1950). Op – Cit. Pág. 8.

dictadura había provocado atrasos intelectuales en la población, y en consecuencia la población letrada era muy poca.

En Gálvez recayó el peso de encaminar el Estado educador y agrícola. Por tal razón, su discurso se orientó a la unificación de la sociedad proyectando en la mentalidad colectiva de la población con una visión patriótica y el amor por la tierra que los vio nacer. En reiteradas ocasiones Gálvez llamó a desaparecer las indiferencias entre el mismo pueblo; porque esto significaba atraso y obstaculizaba las vías civilizatorias. Así lo expresó: “Solamente con el esfuerzo colectivo de los hondureños, será posible que nuestro país ocupe el lugar que le corresponde entre las naciones civilizadas; ya hemos dado los primeros pasos, y no debemos detenernos en la senda que aconseja el patriotismo y el amor a nuestro pueblo”¹⁰⁵.

No obstante, el discurso mediático intensificó las diferencias en la población, principalmente entre el Partido Nacional y el Partido Liberal. Esta propaganda fue difundida en periódicos regionales que tenían afinidad a la antigua dictadura y, que sometidos a la lógica del Partido Nacional promovían una campaña de desprestigio al candidato presidencial del Partido Liberal. “Sería imposible creer que el pueblo hondureño fuera a las urnas a depositar un voto por el hombre que más males le ha causado a esta patria. [...] Juan Manuel Gálvez noble en el sentido más claro de la palabra, humilde con la humildad del humilde, aquel que no se avergüenza de estar en una casa de campesino porque es amigo del pueblo”¹⁰⁶.

¹⁰⁵ Gálvez, L. C. (2009). El presidente Juan Manuel Gálvez. En O. Acosta (Ed.), *Juan Manuel Gálvez* (pp. 101-107). Editorial Iberoamericana. Pág. 101.

¹⁰⁶ “Juan Manuel Gálvez llegará a la presidencia”. *La Voz Lempira* (1948). Gracias, Lempira. Procesamiento Técnico Documental Digital. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>. UNAH. Consultado en noviembre del 2021. Pág. 1.

Desde su campaña política forjó en la mentalidad del pueblo, una imagen desprestigiada del candidato presidencial liberal; así pues, *La Voz De Lempira, Semanario Nacional Independiente* se encargó de impulsar la figura del gobernante Gálvez en el campesinado, utilizando un lenguaje de ataque al Partido Liberal. El discurso mediático promovido por este semanario recordó constantemente el nombre de Tiburcio Carías Andino y su presencia en las decisiones del futuro candidato, y declaró que: “Juan Manuel Gálvez está respaldado por la opinión del pueblo, no necesita pedir limosna para llegar a la presidencia, sabe que Honduras toda desde el uno al otro confín entona el nombre de Tiburcio Carías y el suyo como emblemas de paz y de trabajo”¹⁰⁷.

La conciliación nacional mostró dificultad. Los contrarios a la dictadura no compartían ese ideal. Por consiguiente, llamaron a la inestabilidad social. Inmediatamente, Gálvez pidió a los promotores del discurso mediático orientar sus opiniones con vista hacia la modernización con matices y rumbos diferentes fortaleciendo el sentimiento nacional.

El Pacífico, Órgano Bimensual de Orientación y Conciliación Nacional sembró una corriente sentimental al discurso modernizador de Gálvez. En este periódico se promovió la leyenda “Soy Galvista”:

“Soy Galvista, no por el prurito de serlo, o porque me guían intereses bastardos, o por el simple afán de seguir la corriente. [...] Soy Galvista porque soy amante de la conciliación de la familia hondureña, [...] Soy Galvista porque sé, que este superhombre tolerante hasta el límite sabrá guardar incólume ese Tesoro que recibirá de manos de ese antecesor y que todos los conocemos con el nombre de árbol Frondoso de la Bendita Paz. Paz que tanto desea el

¹⁰⁷ “Juan Manuel Gálvez llegará a la presidencia”. *La Voz Lempira* (1948). Op – cip. Pág. 1.

pueblo hondureño. Soy Galvista porque, lo doy por descontado, que siendo su administración una prolongación de la del General terminará todas las obras importantes que este deje a medio andar”¹⁰⁸.

En el intento de lograr la conciliación nacional por medio de estas difusiones, el discurso modernizador se diluía. Entonces, se hizo énfasis en atender con prontitud el progreso, la economía y la organización social por medio de la institucionalidad. En términos prácticos, al incluirse en el discurso modernizador la frase “conciliación familiar hondureña”. Se estaba haciendo referencia a la articulación del trabajo, el desarrollo y a lograr el progreso.

Por otro lado, Gálvez al tomar posesión de la presidencia en enero de 1949 permitió el regreso de todos aquellos que habían estado en el exilio durante muchos años. No hubo ni exiliados ni presos políticos durante su gobierno¹⁰⁹. Se respetó la libertad de prensa y la libertad de expresión. A su vez, la conciliación familiar tuvo como intención unificar intereses con diferentes y variadas estrategias. El gobierno mostró apertura para todos, hubo crecimiento burocrático, pues la población que realmente quisieran trabajar por el bien del pueblo hondureño fue ubicada. Así lo expresó:

“He llegado al poder, no con apetitos de mando, no con ambiciones de lucro: pues jamás en mi vida pública he alimentado las codicias bastardas. El poder es para mí, una función que la nación delega en un ciudadano para que lo ejerza dentro del marco de la Constitución y con

¹⁰⁸ “Por qué soy Galvista”. *El Pacífico, Órgano Bimensual de Orientación y Conciliación Nacional* (1948). San Lorenzo, Valle. Procesamiento Técnico Documental Digital. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>. UNAH. Pág. 1- 4.

¹⁰⁹ Ver en Martínez, Yesenia (2021). *Honduras. Intelectuales y políticos en el exilio, 1933 – 1949*. En proceso de publicación en el libro, Adalberto Santana (coordinador), *Intelectuales y políticos en el exilio iberoamericano* (México: UNAM, 2021).

el propósito generoso de que preste un servicio destinado exclusivamente al beneficio del pueblo”¹¹⁰.

Estas expresiones buscaron la conciliación y tratar de menguar los roces que perduraron por varios años producto del gobierno de la dictadura. Los métodos inadecuados en el uso del poder por parte de Carías Andino todavía intimidaban a la población. No obstante, una forma de pacificar la tensión fue consolidar un ambiente de paz, con un gobierno abierto a sugerencias, abriendo las puertas de casa presidencial para todo el que dispusiera llegar. Así lo transmitieron las múltiples entrevistas de prensa en la época:

“Declaro que, al no tener odio ni resentimiento para nadie, me he hecho el propósito de ser indiferente a los ultrajes de hoy porque tengo empeñado todo mi esfuerzo hacia un futuro, [...] con la cooperación de los hondureños que quieran laborar con toda eficiencia y buena voluntad, mediante la selección que dan a la capacidad y la honradez en provecho del progreso nacional basado en la armonía y la conciliación de todos los que siempre las han deseado. La cultura en todos sus aspectos será objeto de mi primordial preocupación ya que la escuela es la columna más sólida del engrandecimiento de los pueblos. La economía hondureña fundamentalmente agrícola, ha sido la base de nuestro patrimonio”¹¹¹.

El mensaje anterior da cuenta de lo comunicado en el discurso de la modernidad promovida por este gobierno que comprometió al mismo Estado, puesto que, la modernización de la agricultura implicó reformar la educación una tarea compleja en un contexto lleno de

¹¹⁰ Gálvez, L. C. (2009). El presidente Juan Manuel Gálvez. En O. Acosta (Ed.), *Juan Manuel Gálvez* (pp. 101-107). Editorial Iberoamericana. Pág. 106.

¹¹¹ “Declaraciones del Doctor Juan Manuel Gálvez”. *La Voz De Lempira, Seminario Nacional Independiente* (1948). Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>. Consultado en noviembre del 2021. Pág. 3.

aspectos para mejorar. No obstante, según el análisis hecho se inició con el proceso de reformar la educación en dos momentos: primero, reforzó las instituciones de educación primaria y secundaria; y se crearon instituciones de educación superior con énfasis en la enseñanza agrícola dando paso un proceso de modernización. Segundo, la agricultura como factor fundamental requirió de la creación institucional para el fomento de la producción, por ello, las instituciones se crearon de acuerdo con las necesidades de cada región. El siguiente apartado expone estas reformas implementadas a la que se ha denominado educación agrícola experimental.

4.2 Educación agrícola experimental: reformas agrícolas nacionales, programas curriculares e instituciones 1949 - 1954

En este apartado se exponen las aproximaciones a la educación con reformas en los planes educativos con enfoques agropecuarios, educación normal y rural y en la educación superior. Esta reforma surge por lo reiterativo que fue el presidente Gálvez en sus discursos durante los primeros años de su gobierno. Los planteamientos en este apartado tienen un enfoque puramente interpretativo producto de las fuentes encontradas hasta el momento. Al referirse a reformas agrícolas nacionales, programas curriculares e instituciones se responde la siguiente interrogante, ¿Cuál fue el discurso generado por el gobierno de Juan Manuel Gálvez en relación con la diversificación y tecnificación agrícola mediante la educación agrícola y su impacto en la modernización entre 1949 y 1954?

Cabe señalar que, el panorama educativo desde la década de 1940 había sufrido leves transformaciones. A pesar de que el contexto internacional demandaba cada vez mayor índice de alfabetismo. En el caso de Honduras, desde 1942 el poder ejecutivo empezó a introducir reformas básicas, no de mayor profundidad, pero, en cierta medida moldearon las reformas

que se implementarían en el gobierno de Gálvez. Estas se dieron porque en la administración de Carías la educación tuvo cambios de manera gradual tanto en el espacio y en el tiempo de las corrientes educativas, dando importancia en a la enseñanza de la biología, psicología y a los avances de la sociología. Todos estos aspectos marcaron en los futuros pensadores nuevos ideales; pues en la época de la dictadura cualquier pensamiento fuera de lo deseado por Carías fue castigado. Desde la óptica de esta investigación es necesario incorporar a este análisis la forma en cómo se promovió la información a los alumnos con una visión distinta a los antiguos modelos.

En 1951 se la Secretaría de Educación Pública organizó un reajuste a los planes por materia para la educación primaria. El reto principal de las autoridades fue regionalizar los nuevos programas. Es decir, que estos estuvieran adecuadamente dependiendo de la ubicación geográfica. Según el análisis, de las autoridades, al momento de una correcta interpretación de un programa escolar incluía la adaptación de los contenidos a los problemas y necesidades de la región. Por lo tanto, la secretaría presentó una serie de criterios para una buena regionalización de los nuevos programas con la siguiente estructura:

“región norte: enriquecer los contenidos en relación con las industrias especiales de la zona, el turismo, las producciones, (el banano, la palma africana, el abacá, la caña de azúcar), el ferrocarril, la ganadería. Olancho: su extensión, sus valles, ríos auríferos, el ganado, las maderas, vino de coyol, productos lácteos, etc. Francisco Morazán: el mineral de San Juancito, los aserraderos, el centro carretero, su topografía. Santa Bárbara: industria del café,

junco palma, mescal, etc. Copán, sus ruinas, su tabaco, sus puros, etc. Intibucá: región frutera, su clima especial, su población indígena, etc.¹¹²”.

Lo anterior fue una muestra de regionalizar los mecanismos de apoyo orientado a una diversidad de economía, para una modernización agrícola distribuida adecuadamente a nivel nacional. No obstante, esta idea proviene desde la época de Carías y se continuó durante el gobierno Gálvez. Desde 1946 a 1949 en el marco de la cooperación del STICA la formación de la sociedad hondureña se orientó a mejorar los programas educativos en los niveles de primaria, secundaria y superior. Fue una forma de integrarse a las demandas del contexto internacional dando el valor fundamental de la democracia era la formación social del hombre. Por lo menos así lo demostró el Código de Instrucción Pública y sus reformas entre 1946 y 1949¹¹³.

Asimismo, el Código enfatizó en implementar métodos extranjeros con adaptaciones a la realidad hondureña, y recalcó que la creación de la Escuela de Ensayo era un proyecto para formar en aspectos culturales, cívicos, y la poesía. Esta acción demandó creatividad para establecer relaciones entre el maestro y el alumno; pues, durante los inicios de la dictadura fue impensable hacer reformas entre la nueva escuela y lo tradicional. Como es sabido, el Código de Instrucción Pública reorganizó el sistema educativo nacional. En él se reafirma el carácter gratuito, obligatorio y laico de la educación pública y se fundamentó en los ideales de la modernización.

¹¹² “Información Oficial sobre los nuevos programas de Educación Primaria Colocan a Honduras en un Plano Pedagógico de Avanzada”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1951). ANH. Tegucigalpa. Pág. 47.

¹¹³ Zelaya Garay, Ó. G. (2008). *La educación para la libertad y la democracia: Moral, civismo y urbanidad en el régimen dictatorial 1933-1949* (Vol. 16). Inst. Hondureño de Antropología e Historia. Pág. 179.

Cabe destacar, que la intención de la Reforma Liberal de 1880 fue dar prioridad a las ciencias experimentales y prácticas, y de esta forma se sentaron las bases del sistema educativo con dirección al slogan del momento dedicado al “orden y progreso”. Desde inicios del siglo XX el aspecto educativo se descuidó por las convulsiones generadas por la rivalidad política. Se considera que las reformas educativas más trascendentales se dieron en el marco de Modernización del Estado entre 1949 y 1954, para dar inicio al proceso de industrialización por sustitución de importaciones y modernización agrícola. Se mejoró la educación en sus diversas facetas. En esta etapa las reformas educativas privilegian la función económica de la educación y esta adquiere un papel central por los requerimientos del sistema productivo industrial en rubro del agro.

Por tanto, una de las mejoras inmediatas fue que las asignaturas en la escuela tanto primaria como secundaria fueron combinadas con trabajo en el aula y el campo. La innovación ante la escuela tradicional debió ser profundo; por ejemplo, entre 1946 y 1949 la educación experimental presentó crisis, puesto que la dictadura mostró interés en este aspecto, en consecuencia, el plano político se dificultó para concretar esfuerzos en la educación de la población.

No obstante, entre 1949 y 1954 la educación presentó mejoras considerables. Lo primordial fue mejorar las técnicas y contenidos de los planes educativos, y para la expansión y mejoramiento de las actividades agrícolas. Se creó además de la Escuela Granja Demostrativa (EGD) y las Escuelas Normales Rurales, estas instituciones garantizarían la formación de los futuros profesionales en la agricultura. Las Escuelas Normales Urbanas y las escuelas de educación primaria y secundaria, recibieron una reforma curricular en los planes de estudio, donde el factor agropecuario se empezó a manifestar con mayor intensidad.

En los siguientes apartados se expondrá las mejoras desarrolladas en este contexto que hicieron referencia al valor significativo del agro. Cabe destacar que la intención de estas reformas fue depositar en la mentalidad de los jóvenes la necesidad de modernizar los procesos de producción agrícola. Por tanto, se inició con una campaña de alfabetización para atacar la deserción escolar que aumentaba desde la década de 1940.

4.2.1 Campaña de Alfabetización para adultos, 1949

En el ámbito educativo fue primordial atacar los elevados índices de analfabetismo, una publicación oficial proveniente del gobierno explicó las medidas que empezó adoptar para el desarrollo de la educación y las mejoras a los contenidos agropecuarios. “La campaña nacional de alfabetización de adultos se propone enseñar a cada individuo a leer, escribir y contar a capacitarlo fundamentalmente para alcanzar el mejoramiento de su vida individual y colectiva”¹¹⁴.

Según las declaraciones del presidente Gálvez la juventud encontraría en estos centros de enseñanza mejores experiencias, con resultados satisfactorios, puesto que se había firmado un contrato con el Departamento de Asuntos Interamericanos para el establecimiento de un servicio de extensión agrícola. Su función fue asesorar al Ministerio de Agricultura en las diversas actividades, por ejemplo: “los centros experimentales que se crearían son el almacenamiento de granos, inseminación artificial para mejorar el ganado, técnicas para mejores cultivos, como en las diversas actividades de la producción”¹¹⁵.

¹¹⁴ Aguilar Paz, Jesús; Bardales B. Rafael (1949). “Estudio presentado al Seminario de Alfabetización y Educación de Adultos, celebrado en la Ciudad de Rio de Janeiro, por los delegados de la República de Honduras”. *Secretaría de Educación Pública*. Biblioteca Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 81.

¹¹⁵ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Importancia fundamental de la agricultura”. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 89.

Cabe destacar, que a partir de 1950 se inició la reorganización y consolidación del sistema educativo, no obstante, esta etapa que se prolongó hasta 1970, y se caracterizó por dos momentos; el primero, incluyó en los fondos económicos la educación como principal punto de mejora en el Estado; el segundo, fue cuando se creó una alianza entre la educación y el Estado, pues, la intención era formar un binomio para consolidar un modelo de desarrollo de un Estado empresario y de un Estado educador, “esta etapa marcó la consolidación y la concentración en la toma de decisiones en política educativa” (Argueta, 2007, p. 44). Los cambios se dieron de manera condicionada, por ejemplo:

“la educación de adultos no debe limitarse a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética. La eliminación del analfabetismo no debe ser un fin en sí, sino un medio para terminar con el analfabetismo social, económico y espiritual [...] los conocimientos y destrezas que se imparten a los adultos deben guardar relación íntima y estrecha con la forma y situación en que ellos van a utilizar esos conocimientos y destrezas. La urgencia que sientan los adultos de aprender ya sea el planear comidas, el ajustar el presupuesto del hogar, el procurarse diversiones, el tratar asuntos del trabajo, el mejorar las condiciones de las viviendas, el estrechar las relaciones familiares, etc.”¹¹⁶.

En términos generales, el discurso modernizador de Gálvez se enfatizó en hacer una alianza entre la educación y el Estado, para 1950 se inició una campaña de alfabetización promovida por la extensión agrícola en zonas rurales, donde la educación apenas se desarrollaba; esta se inició el tres de noviembre por orden del Ministerio de Educación.

¹¹⁶Aguilar Paz, Jesús; Bardales B. Rafael (1949). “Estudio presentado al Seminario de Alfabetización y Educación de Adultos, celebrado en la Ciudad de Rio de Janeiro, por los delegados de la República de Honduras”. *Secretaría de Educación Pública*. Biblioteca Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 81.

Con esta disposición, los directores Departamentales de Educación recibieron instrucciones para que se procediera la organización de la alfabetización en casi toda la geografía nacional. Por consiguiente, se organizó la apertura y funcionamiento de los distintos centros de alfabetización que laborarían el resto del año; las autoridades departamentales buscaron los recursos humanos y materiales para la distribución en los centros de alfabetización, los cuales se dividieron en cuatro grupos: “Escuelas Oficiales (servidas por profesores pagados por el Ministerio de Educación); Escuelas de Guerra (organizadas por el Ministerio de Educación sin pago); Escuelas de Gobernación (sin pago, creadas en la dependencia del Ministerio de Educación), y Escuelas de acción cívica (organizadas por las asociaciones culturales existentes en el país y por algunos particulares)”¹¹⁷.

Según el presidente Gálvez fue necesario enseñar a leer y escribir a la población como acción inmediata. Él tenía la certeza de que la población comprendería la importancia de la modernización a través de las reformas educativas al expresar lo siguiente: “enaltecer la hondureñidad y formar una mayor conciencia cívica hacia los valores patrios, aquellos hombres que con gran visión dieron mayor relieve nuestra nacionalidad”¹¹⁸. Su interés en promover la Campaña de Alfabetización de 1950 le permitió obtener resultados positivos en el número de matrícula. Con esta acción se constató que la población analfabeta ansiaba salir de ese estado; en consecuencia, la cantidad de personas que aprendieron a leer y escribir fue satisfactoria. El trabajo de alfabetización duró tres meses con “más de 10,000 matrículas

¹¹⁷ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Campaña Nacional de Alfabetización”. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 117 – 120.

¹¹⁸ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Campaña Nacional de Alfabetización”. Op – Cit. Pág. 117 – 118.

abiertas, las actas levantadas en cada caso muestran que 8,822 de los examinados aprendieron a leer y escribir”¹¹⁹.

Según el boletín de 1952 por la Secretaría de Educación Pública menciona que la campaña de alfabetización tomó un valor significativo, puesto que, siguió siendo un recurso necesario para cumplir los objetivos del Estado educador que encaminó Gálvez. Sobre ella se dejó: “la campaña de alfabetización será objeto de reformas necesarias para orientarla conforme a las directivas de la UNESCO creando escuelas de educación fundamental y de cultura popular, las que no serán escuelas de simple alfabetización, sino instituciones que trabajarán por el bienestar de la comunidad y que le ofrecerán un mínimo de cultura útil para adquirir nuevas normas de vida y nuevos elementos de trabajo”¹²⁰.

En términos generales, la campaña de alfabetización y sus resultados motivaron al gobierno central para seguir mejorando el sistema educativo. Sin duda, con las mejoras de la Escuela Normal y Rural lograron un papel determinante y con ello se inició un proceso de capacitación docente que albergó y promovió el discurso modernizador de la agricultura.

Por otro lado, se organizó una mejora inmediata pues el nivel educacional en la educación secundaria despertó preocupación, pues el número de personas según el más alto nivel de educación secundaria no sobre pasaba los once mil habitantes para 1950 (ver cuadro No. 2).

¹¹⁹ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Resultados de la primera etapa de la campaña”. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 119.

¹²⁰ “La Educación Pública en el nuevo año lectivo”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. (1952). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 4.

Cuadro No. 2. Nivel educacional de la población alfabetizada urbana y rural, por sexo. Número de personas según el más alto nivel de educación secundaria.

Años Secundaria	Urbana			Rural		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Total, secundaria	4, 797	5, 096	9, 893	657	810	1, 467

Fuente: Secretaría de Estado en el Despacho de Gobernación (1950). Dirección General de Censos y Estadística. *Censo General de la República*. Fondo privado de Yesenia Martínez. Pág. 21.

El cuadro anterior muestra la distribución de la población alfabetizada urbana y rural, cabe destacar, que el total de secundaria reúne las áreas de Comercio (primero, segundo, tercero y cuarto) Bachillerato (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) Normal (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto). Por tanto, el discurso y promesa del presidente Gálvez debió incentivar a la población para ingresar al sistema educativo una tarea de difícil ejecución promovida por las mejoras a los planes educativos en la educación normal y la formación docente. En el siguiente apartado expone estas mejoras y las reformas en sus planes de estudio.

4.2.2 La Escuela Normal y Rural en Honduras 1949 – 1954

El nacimiento de las escuelas en Centro América se remonta a los inicios del régimen colonial. No obstante, como ya hemos mencionado la educación estuvo bajo la administración exclusiva de la Iglesia, fue hasta el periodo de la federación centroamericana que la educación empezó a incorporarse en la administración estatal. Las reformas fueron implementadas por Francisco Morazán (1835 - 1839) al declarar que la educación sería obligatoria y gratuita. Para mediados del siglo XIX se reforzó con mayor amplitud la administración educativa. Según Evelio Inestroza desde 1866 la educación tiene una autoridad legítima y, se ven obligados a delegar el control directo de las escuelas departamentales:

“que estaban a cargo de Juntas Departamentales de instrucción pública que dependían de una Dirección Departamental. Se crearon también inspecciones locales que eran desempeñados por la junta de vigilancia. Cada junta departamental estaba integrada por el gobernador político y su secretario. Las comisiones de vigilancia a su vez estaban integradas por el Alcalde como presidente, un Regidor y el Secretario Municipal”¹²¹.

Cabe resaltar que, desde inicios de la Reforma Liberal (1876 - 1883) la educación y el pago del docente les correspondió a las municipalidades de cada departamento. El problema fue que las municipalidades fueron incapaces de aumentar sus presupuestos anuales para atender los gastos en educación.

Para mediados del siglo XX el Estado empezó a ocuparse de este pago. De ahí que, el gobierno de Gálvez organizó un leve aumento en los fondos de la municipalidad; asimismo, se garantizó el envío de más docentes a regiones donde el número de estudiantes fuera desbordante. Tal y como ocurrió en 1950 en el municipio de Nacaome, en el departamento de Valle en el sur del país, donde se destaca lo siguiente:

“El martes 17 septiembre recibió su trabajo en esta escuela urbana de varones la hermosa profesora doña Estela Matute, de Nacaome. Treinta y dos niñas, separadas de 49 varones que integran el segundo grado mixto se pusieron a su cargo, porque ochenta y un alumnos para un profesor no es posible para que se pueda rendir buena cosecha de conocimientos, esta situación tuvo agobiado desde mayo anterior al pobre profesor Gregorio Reyes Espinal, subdirector de la escuela. Como la municipalidad se manifestó incapaz de aumentar su presupuesto actual, el Supremo Poder Ejecutivo autorizó cincuenta lempiras mensuales que devenga la profesora Matute. Agradecemos al Gobierno de Juan Manuel Gálvez por tan

¹²¹ Inestroza M., J. E. (2003). *La escuela hondureña en el siglo XIX* (1a ed.). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Pág. 41.

necesaria disposición, felicitamos a “Goyito” por qué le redujeron a la mitad (casi) la abrumadora carga y también a doña Estela, porque viene con buena voluntad a prestar sus experimentados servicios en colaboración de sus demás compañeros, colegas y amigos”¹²².

Según los *Boletines de Educación Pública*, la educación experimentó cambios notables, principalmente, en el nuevo año lectivo 1952-1953, “bajo los auspicios del Señor presidente de la República, Dr. Juan Manuel Gálvez y con el dinamismo del Señor ministro de Educación Pública, Licenciado Julio C. Palacios, actitud que merece, en todo momento, la cooperación calificada del magisterio nacional, gremio que nunca desmaya en las campañas de la educación y la cultura que tiende a la dignificación del pueblo”¹²³.

En ese sentido, la educación primaria, urbana y rural fue objeto de total atención, tanto en lo económico, como lo técnico. Para este gobierno, sin duda, las mejoras a las condiciones salariales del magisterio fue una medida satisfactoria pues los procesos de profesionalización requirieron de mayor compromiso por parte del magisterio, se evidencia en lo siguiente: “El primer aspecto se refiere a los aumentos de sueldos que se autorizaron en el nuevo año conforme a las posibilidades del presupuesto general, política de estímulo que seguirá en desarrollo porque el Ministerio de Educación desea mejorar, en todo lo posible, la situación económica del magisterio, dignificando su condición profesional para que sea más eficiente su función educadora”¹²⁴.

¹²² “Escuela de Alfabetización en Langué y otras noticias”. *El Pacífico, Órgano Bimensual de Orientación y Conciliación Nacional* (1950). Langué, Valle. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>. Consultado en diciembre de 2021. Pág. 2.

¹²³ “La educación pública en el nuevo año lectivo”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1952). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 4.

¹²⁴ “La educación pública en el nuevo año lectivo”. Op - cit. Pág. 4.

Este incentivo y apoyo directo del presidente Gálvez fue motivo para que las Escuelas Normales Urbanas y Rurales formarían maestros para contribuir en la expansión del conocimiento no sólo en ciencias, matemáticas y otras disciplinas, sino también, en el sector agropecuario. Aunque vale decir que, “la reforma educativa como un hecho concreto se empezó desde la época de Carías, pero estas reformas sólo se realizarían durante el gobierno de Gálvez”¹²⁵. Bajo el precepto de la modernización del Estado

La creación de la Escuela Normal Rural le permitió a Gálvez formar docentes con un discurso que llevaría la implementación de una educación técnica en temas agropecuarios. No obstante, según Oscar Zelaya “la Escuela Normal Rural creada mediante Acuerdo del Poder Ejecutivo No. 666 del 5 de abril de 1944, inauguró sus labores académicas el 1º de octubre de 1945. La escuela, se fundó en el Distrito Central de Tegucigalpa, ubicada a orillas del Río Grande, en el espacio geográfico conocido como Toncontín, su primer Director fue el Profesor Raúl Zaldivar”¹²⁶.

Cabe destacar que durante la guerra civil de 1924 la zona del Toncontín fue un espacio para la guerra, así lo propone Yesenia Martínez¹²⁷ por la ocupación militar a mediados de 1920. Por otro lado, Evelio Inestroza ubica a Gregorio Ferrera como principal ocupante de esta zona en la llamada Revolución Reivindicadora de 1924. “Ferrera fue el primero de los jefes de la revolución en asediar la capital de la República. Toncontín era el punto estratégico por varias razones: bloqueaba el avance de tropas gobiernistas desde Sur y Oriente; podía

¹²⁵ Zelaya Garay, Ó. G. (2008). *La educación para la libertad y la democracia: Moral, civismo y urbanidad en el régimen dictatorial 1933-1949* (Vol. 16). Inst. Hondureño de Antropología e Historia. Pág. 191.

¹²⁶ Zelaya Garay, Ó. G. (2008). Op – Cit. Pág. 191.

¹²⁷ Ver en Martínez, Yesenia. “Estado, médicos y población subalterna. Los sujetos de la política sanitaria, entre los nexos de la salud nacional y transnacional en Honduras, 1902-1932” (Tesis doctoral para presentar en el programa de doctorado de Ciencias Sociales, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México, abril 2022). Pág. 205.

concentrar la atención del enemigo mientras se producía el ingreso de las fuerzas revolucionarias de Carías”¹²⁸.

Por tanto, se considera que en el gobierno de Gálvez la zona del Toncontín se direccionó a un espacio de modernización del Estado, dándole una funcionalidad en el sector educativo. No obstante, la Escuela Normal y Rural de Toncontín en Tegucigalpa había funcionado en sus instalaciones desde su fundación. Sin embargo, para 1950 se presentó la moción de ser trasladada al Proyecto Agrícola del Valle de Comayagua. Esta acción provocó reacciones en contra, la justificación principal de las autoridades fue de aprovechar con mayor amplitud en un ambiente preparado para la producción agrícola en el Valle de Comayagua. Así lo expresaron en una publicación, en el diario *El Día*:

“si hay algún medio especial para el cual se pudiera pensar en la Pedagogía Productiva, ese medio especial es el medio rural. Muchos son los comentarios que se hacen en relación con el traslado de la Escuela Normal Rural de Toncontín al Proyecto Agrícola del Valle de Comayagua. Unos adversos, otros favorables. Nosotros no vemos justas las razones en que se fundan los que hacen tales comentarios, adversos. El señor ministro de Educación Pública nos ha expresado: “queremos una escuela productiva, una escuela de aprendizaje eminentemente práctico: una escuela que prepare hombres para el campo.” [...] No hay educación completa sin intención educativa y que ésta debe hallarse en todos nuestros actos [...] En resumen, la finalidad de la Escuela Normal Rural que hoy está trasladando a Comayagua, sigue siendo la misma cual es la de preparar Maestros de Educación Primaria

¹²⁸ Inestroza M., J. E. (2019). *General Gregorio Ferrera (1880 - 1931) ¿Revolucionario indigenista o caudillo insurreccional de las transnacionales bananeras de Honduras?* (Primera Ed). Impresión Offset; Multigráficos Flores S. de R.L. Pág. 203.

Rural entrenados de manera que además de su labor de aula estén capacitados, para dirigir al campesino adulto en todas las actividades de la vida de la comunidad”¹²⁹.

Los egresados de esta institución solamente tenían el grado de Maestros de Educación Primaria Rural, por tanto, uno de los problemas para solventar inmediatamente fue la profesionalización para contribuir a una educación primaria que hiciera referencia a la dinámica de las instituciones agrícolas que empezaron a fundarse en el gobierno de Gálvez¹³⁰. Así se sugiere en una publicación emitida en el *Boletín de Educación Pública* por el representante de la cooperación interna:

“El futuro de la educación rural de Honduras depende de un mayor número de maestros rurales capacitados que hayan alcanzado una mejor preparación. Las escuelas normales rurales del país son las llamadas a satisfacer esta necesidad elevando gradualmente sus standards e incrementando su rendimiento total. En Honduras, el presente, los graduados de las escuelas normales rurales tienen preparación académica de nueve años como máximo, pero muchos de ellos, desafortunadamente, han cursado estudios por menos tiempo. Con sólo los 50 o 60 maestros rurales que se gradúan cada año, tomará mucho tiempo satisfacer la demanda existente de tales maestros. Mas, el programa de entrenamiento para maestros rurales en Honduras está en marcha, y puede decirse con alguna certeza que ganará impulso a medida que pase el tiempo”¹³¹.

Lo anterior nos permite observar que el panorama educacional en sus inicios tuvo complejidades, pues la modernización del Estado empezó con mejoras aceleradas, para

¹²⁹ Fajardo, Herminio (1950). “La Escuela Normal Rural, una Escuela Productiva”. *El Día*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 3.

¹³⁰ Zelaya Garay, Ó. G. (2008). *La educación para la libertad y la democracia: Moral, civismo y urbanidad en el régimen dictatorial 1933-1949* (Vol. 16). Inst. Hondureño de Antropología e Historia. Pág. 191.

¹³¹ Butterfield J. Clair (1953). “Ayuda Técnica y Educación en Honduras”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 7.

complementar el funcionamiento de la Escuela Normal Rural. Este esfuerzo se complementó con la creación de la Escuela Rural Modelo en 1950 como una escuela de pilotaje para apoyar a las ya existentes en el país. Su funcionamiento se dio:

“Por acuerdo No.234, emitido con fecha 31 de julio de 1950, el Poder Ejecutivo autorizó la creación de las Escuelas Rurales Modelo, una en cada departamento, con el magnífico objeto de realizar estas importantes finalidades.

- a) Proporcionar una cultura general básica.
- b) Proporcionar por medio de las actividades agropecuarias y artesanales industriales aplicadas a las labores del campo, una capacidad para el trabajo y la producción, de suerte que el hombre de la tierra llegue amar su terruño, mejorando la vida campesina por medio del reemplazo de los medios tradicionales de cultivo, contribuyendo de este modo, a evitar la despoblación de los campos.
- c) Promover entre los padres de familia y alumnos la formación de una actitud de estimación por las actividades agropecuarias, llevando el convencimiento que ellas son tan importantes y honrosas, como cualquiera otra actividad industrial o profesional.
- d) Capacitar a la masa campesina para dar a las actividades del trabajo un sentido familiar y social, favoreciendo la creación de organizaciones de producción y de consumo, de carácter corporativo”¹³².

La Escuela Rural Modelo fue sin duda el proyecto para la formación docente promovido por Gálvez. Pues esta no sólo contemplaría la formación en la educación primaria, sino también los conocimientos para producir en el entorno familiar. Como es sabido, las regiones rurales para la década de 1940 en Honduras estuvieron aisladas durante la dictadura de Carías. El obstáculo más grande en el proceso de mejora fue la infraestructura inadecuada. Además, se declaró que: “los sueldos de los maestros rurales son excesivamente bajos y en algunos casos, la reparación de dicho maestro es muy deficiente; esto y a la evidente falta de libros de textos

¹³² “Escuela Rurales Modelo”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1951). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 2

y demás material de enseñanza hacen que la situación sea realmente alarmante comprendiendo la necesidad de ayuda en el mejoramiento de sus escuelas rurales, el gobierno de Honduras solicitó asistencia técnica de los Estados Unidos”¹³³. Según el *Boletín de la Secretaría* de 1951 la enseñanza normal y secundaria tuvo mejoras con apoyo oficial de EE. UU. Sobre esto dice:

“Las Escuelas Normales Rurales, con la cooperación del El Servicio Cooperativo Interamericano de Educación SCIDE y El Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola STICA, en el curso del nuevo año escolar, se instalarán en amplios, modernos y confortables edificios de sólida construcción, dignamente equipados, con laboratorios, talleres y bibliotecas, con suficientes tierras para labores agropecuarias, con maquinaria agrícola, son instituciones de categoría modélica en nuestra América, destinadas a cumplir una misión meritoria en la educación de la población campesina de la república”¹³⁴.

En otro informe oficial generado por este mismo *Boletín* en esta se da una explicación a la Dirección General de Educación, mediante una circular que trata de los nuevos programas de educación primaria. En ella se detalla las nuevas medidas en los planes de estudio, donde se menciona lo siguiente:

“Los planes de estudio son, pues, mandatos del Estado. Todas las asignaturas son en él importantes. No puedo alterarse el cuadro de ellas, es decir, suprimir o agregar ramos o disminuir la porción del tiempo señalado para cada uno. Esta responsabilidad sólo incumbe al Estado y él la realiza cada vez que comprueba que han cambiado las condiciones de vida

¹³³ Butterfield J. Clair (1953). “Ayuda Técnica y Educación en Honduras”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. ANH. Pág. 4.

¹³⁴ “La educación pública en el nuevo año lectivo”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1952). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 4.

de la sociedad. Por esta última circunstancia los planes de estudio no puedes aspirar a una vigencia indefinida. Cada cierto tiempo llega la hora imperiosa que es menester modificarlos. En nuestro país ha sido necesario modificar los planes y programas de estudio, por dos razones fundamentales. Primero, porque han cambiado las condiciones de vida de la Nación, al entrar el país por una nueva era de progreso, debido a que se ha consolidado la paz interna, iniciándose una etapa de reconstrucción material y espiritual de la nacionalidad. Segundo, porque la pedagogía ha realizado notables progresos que es necesario incorporar a las labores de nuestras instituciones educativas, con oportunidad, para que ellas no queden rezagadas”¹³⁵.

Con lo anterior, se manifiesta la intención de incorporar paulatinamente mejoras a los planes de estudio haciendo referencia a que deben existir en cada uno de los aspectos para el desarrollo, una intención del gobierno de promover una nueva era de progreso, con una modificación de la educación agrícola.

La enseñanza de la modernización agrícola empezó paulatinamente, al reformar los planes de estudio de la Escuela Normal Rural, alimentando la formación de los docentes con contenidos agrícolas. Así lo recalcó el acuerdo: “se aprobó el 27 de abril de 1950, el plan de estudios de Educación Normal Rural para optar al título de Maestro de Educación Primaria Rural”¹³⁶. Los temas de enseñanza tuvieron un fundamento en los contenidos agrícolas, así se aprecia en el nuevo plan de estudio (ver cuadro No. 3):

¹³⁵ “Información Oficial sobre los nuevos programas de Educación Primaria Colocan a Honduras en un Plano Pedagógico de Avanzada”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1951). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 44.

¹³⁶ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Plan de estudio de Educación Normal Rural”. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 119 – 120.

Cuadro No. 3. Plan de estudios para optar al título de Maestro de Educación Primaria Rural en 1950.

Ramos de enseñanza	
Educación Para La Salud	1. Educación Física.
Educación Intelectual	2. Castellano.
	3. Matemáticas.
	4. Estudios Sociales.
	5. Ciencias Físicas y Naturales.
Educación Artística	6. Dibujo.
	7. Educación Musical.
Educación Técnico - Manual	8. Artes Industriales.
	9. Agricultura, Ganadería e Industria Rurales.
	10. Educación Sanitaria y Medicina Urgente
	11. Educación para el Hogar.
Educación Profesional	12. Principios de Educación
	13. Organización Escolar.
	14. Psicología del Niño
	15. Higiene Escolar
	16. Técnica de la Enseñanza y Preparación de Material Didáctico

Fuente: Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Plan de estudio de Educación Normal Rural”. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 119 – 120.

Este plan de estudios se agregó el ramo “Educación Técnico - Manual” con contenidos actualizados en materia agropecuaria con una visión industrial, según las capacidades de cada región. Para 1951 tal como se recomendó en la regionalización de los programas de educación, este plan dio resultados positivos pues la matrícula aumentó también, la necesidad de espacios físicos para la experimentación. El Estado interesado en seguir promoviendo el desarrollo de la agricultura en todas sus fases pronunció: que “apoyaría a la agricultura en todas sus fases, con ello dar todo el apoyo con la ley y disposición de la tierra”¹³⁷.

Asimismo, se promovió la formación de docentes en la Escuela Normal Rural, lo cual constituyó el punto más importante para llevar a cabo la modernización agrícola por medio de la educación. No obstante, ya se conocía la existencia de los maestros empíricos rurales

¹³⁷ Memoria de Fomento (1951 - 1952). *Informe, Fomento Agricultura y Trabajo*. ANH. Pág. 149.

que habían realizado una ardua labor, por lo que fue necesario para el gobierno iniciar con capacitación inmediata a este sector, en las siguientes líneas se hacen observaciones al caso.

4.2.3 Maestros empíricos rurales

Los maestros empíricos rurales fue otro aspecto para considerar en esta etapa de modernización, puesto que existió en un gran número. Según la Secretaría de Educación, el predominio de maestros empíricos no formados en los nuevos contenidos constituiría un problema, para el servicio eficiente de la educación primaria rural. Por lo tanto, el gobierno consideró remediar con prontitud la situación, promoviendo cursos breves de capacitación con duración de un año.

Los cursos estuvieron a cargo de la Escuela Normal Superior y la Dirección General de Educación Normal y Secundaria (ver cuadro No. 4). Así lo destacó el siguiente acuerdo: “el presidente de la República acuerda: organizar en la Escuela Normal Rural de Señoritas, de Villa Ahumada, jurisdicción de Danlí, cursos breves de capacitación para maestros rurales empírico”¹³⁸.

Cuadro No 4. Plan de estudios para el curso de capacitación de maestros rurales empíricos

Área académica	Ramos de enseñanza
Castellano	Analogía, Ortografía, Sintaxis y Composición
Matemáticas	Aritmética y Nociones de Geometría
Estudios Sociales	Geografía e Historia de Honduras de Educación Cívica
Ciencias Naturales	Botánica, Zoología, Anatomía e Higiene
Caligrafía.	
Dibujo.	
Educación Musical.	
Agricultura, Ganadería e Industrias Rurales.	
Educación Sanitaria y Medicina Urgente.	
Principios de Educación.	
Organización y Administración Escolar.	

¹³⁸ Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). “Plan de Estudios para el Curso de Capacitación de Maestros Rurales Empíricos”. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. ANH. Tegucigalpa. Honduras. Pág. 122.

Fuente: Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). Plan de Estudios para el Curso de Capacitación de Maestros Rurales Empíricos. *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez*. Pág. 122.

Otro mecanismo que usó el gobierno para solventar el problema de la capacitación a los maestros que enseñaban desde métodos empíricos, fue desarrollar la educación por medio de las Escuelas Normales Rurales Regulares que también fue conocida como Escuela Normal Rural por Correspondencia sobre estas se dice:

“Las Escuelas Normales Rurales Regulares, creadas para afrontar este problema, no están capacitadas para resolverlo a corto plazo; y en vista de esta limitación, se impone la necesidad de estructurar una fórmula que ofrezca posibilidades de formar el magisterio rural con la urgencia que exige la real situación de la escuela campesina. La solución adoptada por el Ministerio de Educación Pública es una solución lógica y práctica: profesionalizar al magisterio rural sin título actualmente en servicio. Para cristalizar este objeto, previa reforma al Código de Educación Pública se incorporó al sistema educacional una nueva institución escolar destinada a emprender dicha profesionalización, la que ha iniciado sus importantes labores, en fecha reciente, bajo la denominación de Escuela Normal Rural Por Correspondencia”¹³⁹.

Los cursos de capacitación tuvieron una sección dedicada a la agricultura, la ganadería y a la industria en correspondencia a la modernización de la agricultura. Sin embargo, en el siguiente año las escuelas rurales presentaron sus complicaciones al Ministerio de Educación, el problema radicó en que la cantidad de alumnos aumentó; pero, los docentes eran pocos para atender en zonas rurales y transmitir con calidad la enseñanza. Ante esta situación fue fundamental el papel de las escuelas normales para capacitar a los maestros empíricos, se

¹³⁹ “Escuela Rural por correspondencia”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1953). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 1.

realizarían en las instalaciones de la Escuela Normal Rural de Señoritas y, la formación de estos maestros se desarrolló en la región oriental del país. La Escuela Normal Rural de Señoritas en Villa Ahumada en la ciudad de Danlí en el departamento del Paraíso en 1952.

“La Escuela Normal Rural de Señoritas, institución que desarrolló su primer año de labores en el local arrendado en la ciudad de Danlí, ya está instalada en sus propios edificios, construidos en Villa Ahumada, cuya inauguración oficial se verificó, en magnifico acto que presidió el Señor presidente de la República, Dr. Juan Manuel Gálvez, el 26 de julio recién pasado [...] la importante institución ya se encuentra en condiciones favorables para cumplir con eficiencia su importante cometido en el sistema escolar. Buenos locales, suficiente equipo y materiales de trabajo, buenas tierras y buen ambiente profesional, hacen de la escuela una agencia eficaz para la formación de maestras rurales, hecho en que está vivamente interesado el Ministerio de Educación Pública. [...] Han cooperado en la construcción de los edificios SCIDE y STICA. El Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE), que de conformidad con el convenio suscrito entre nuestro gobierno con el de Estados Unidos de América desarrolla su interesante programa educacional en el fomento de la escuela rural, ha principiado la realización de su programa técnico en la Escuela Normal Rural de Señoritas, en cooperación con el Departamento de Educación Secundaria y Normal del Ministerio de Educación Pública”¹⁴⁰.

La formación de este programa estuvo dirigida por técnicos provenientes del extranjero “El primer técnico norteamericano asignado para trabajar en el programa educacional de cooperación llegó a Honduras en mayo de 1951 (ver imagen No. 6). Como consecuencia

¹⁴⁰ “Escuela Normal Rural de Señoritas”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1952). ANH. No 12, Tegucigalpa, Honduras. Pág. 1.

inmediata de su llegada, se inauguró en Danlí, en forma provisional, una escuela normal rural para señoritas”¹⁴¹.

Imagen No. 6. Presencia del presidente Gálvez en la inauguración de los edificios de la Escuela Normal Rural de Señoritas 1952.



Fuente: “Escuela Normal Rural de Señoritas”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1952). ANH. No 12, Tegucigalpa, Honduras. Pág. 1.

Para 1954, ya al final del gobierno de Gálvez se presentó el anteproyecto sobre la Escuela Normal Rural Interamericana bajo la división de educación y el Departamento de Asuntos Culturales, en la Unión Panamericana. Los propósitos de esta escuela en un nivel superior fue el de preparar equipos de maestros que puedan construir en sus respectivos países, el núcleo docente de una escuela normal rural.

“Para determinar las bases del programa de la Escuela Normal Interamericana, se ha considerado lo siguiente: 1) La función de la escuela rural en la América Latina. 2) La formación del maestro rural. La Escuela Normal Rural Interamericana desarrollará en sus alumnos. A) La comprensión de los problemas de la vida rural en la América Latina. B) El

¹⁴¹ Butterfield J. Clair (1953). “Ayuda Técnica y Educación en Honduras”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 4.

concepto de que la educación rural procura, además de la formación cultural, el mejoramiento social y económico. C) La eficacia técnica y la responsabilidad profesional. E) La disposición para promover la reforma y generalización de la educación rural”¹⁴².

La intención de esta iniciativa radicó en llevar al contexto latinoamericano las discusiones existentes sobre temas agrícolas, también, una forma de capacitación más especializada en torno a la formación docente bajo la política. Según algunos resultados dentro del proyecto de la Escuela Normal Rural Interamericana se contemplaron varios aspectos en la educación agropecuaria, por ejemplo: “El cultivo de maíz, el cacao, el café, la caña de azúcar, las legumbres y hortalizas, los tubérculos, el millo, el trigo, el banano, los árboles frutales etc. A) técnicas y prácticas: siembra, cultivo, regadío, combate de enfermedades y plagas, recolección, clasificación, mercado, contabilidad, etc. B) Valor económico de estos productos, extensión en que se cultivan y su relación con la vida del pueblo”¹⁴³. De esta manera, desde la Escuela Normal Rural se dio la promoción del carácter agrario de Honduras y con ello se logró fortalecer la institucionalidad.

Por lo tanto, el logro más significativo del gobierno de Gálvez en el ámbito educacional fue establecer el convenio con el STICA para la construcción de la Escuela Granja Demostrativa que luego se convertirá en una institución de educación superior. Por tanto, la institución que promovería la modernización de la agricultura con mayor énfasis se empezó a gestionar desde 1950 y, la construcción de la institución educacional de carácter agrícola inició su

¹⁴² “La Escuela Normal Rural Interamericana”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública* (1954). ANH. No 18, Tegucigalpa, Honduras. Pág. 25.

¹⁴³ “La Escuela Normal Rural Interamericana”. Op -Cit. Pág. 29.

construcción en enero de 1951. Esta se ubicó en un terreno de 160 hectáreas de propiedad municipal, con escritura pública cedido al gobierno, en el Departamento de Olancho.

4.2.4 Escuela Granja Demostrativa (EGD) los inicios de la formación superior 1952

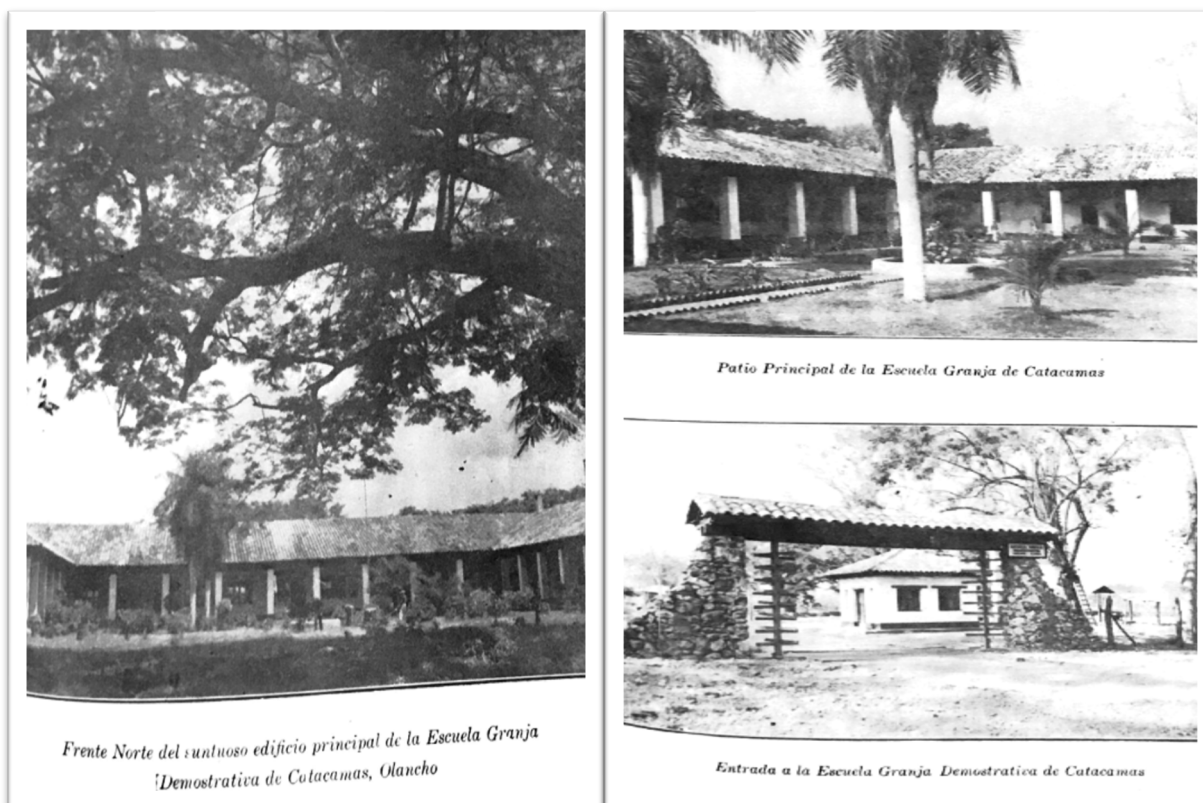
En el mes de mayo de 1951 el Ministerio de Fomento, Agricultura y Trabajo y el director del Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola, se iniciaron los primeros trabajos de levantamientos de planos, medidas del terreno y construcción de edificios de lo que sería la Escuela Granja Demostrativa (EGD) (ver imagen No. 7). La parte financiera y técnica le correspondió al STICA, la gestión y una pequeña parte financiera le correspondió al gobierno.

Fue el primerio de junio de 1952 cuando la escuela inició labores en presencia del presidente Gálvez, y varios de su gabinete. “La organización, dirección y administración técnica del Servicio Cooperativo Interamericano se encargó de todos los gastos del establecimiento, que ascendieron a la cantidad de L 106.465.38”¹⁴⁴. El STICA fue la encargada de velar por esta institución. “La matrícula inicial fue de 29 estudiantes con promedio de edad de 18 años. Su procedencia correspondía a los siguientes departamentos: 45% de Olancho, 9% de Santa Bárbara y el restante era originario de Atlántida, Cortés, El Paraíso, Francisco Morazán, Comayagua, Intibucá, Lempira, La Paz, Copán y Ocotepeque”¹⁴⁵.

¹⁴⁴ Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Escuela Granja Demostrativa de Catacamas, Olancho. Informe presentado al Soberano Congreso Nacional”. *Informe de Agricultura*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 61 – 62.

¹⁴⁵ Hernández Gamero, E. (2018). Escuela Granja Demostrativa - Escuela Nacional de Agricultura, medio siglo de formación profesional agrícola en Honduras (1950 - 2000). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 63-97). Ediciones Guardabarranco. Pág. 70.

Imagen No. 7. Escuela Gran Demostrativa, principales aulas y dormitorios estudiantiles



Fuente: Memoria de Fomento y Agricultura de 1952; ANH. Pág. 61.

Según los informes de agricultura, los estudiantes todos hombres llevaron una vida muy activa: durante la primera mitad del día se ocupan de las prácticas agrícolas, tales como preparación de terrenos para siembra, siembra de plantas, cosechas de cultivos, operación de maquinaria agrícola y cuidado del ganado etc. (ver imagen No. 8 a la 11). Por las tardes, asistieron a clases teóricas donde se brindaron conocimientos fundamentales que los instruyeron y capacitaron para hacer las prácticas de las mañanas. En pleno siglo XX se continuó con esta modalidad, aunque en diversos horarios.

Imagen No. 8 a la 11. Estudiantes en función, Escuela Granja Demostrativa. Olancho, Honduras.

Imagen No. 8.



Imagen No. 9.



Imagen No. 10.



Imagen No.11.



Fuente: Memoria de Fomento y Agricultura de 1952. ANH. Pág. 61 -62.

Las innovadoras clases de experimentación agrícola fueron acompañadas por clases teóricas y prácticas en materias como inglés, gramática castellana, higiene, educación física, problemas rurales y sociales e historia cívica. Esto representó un programa de estudios muy completo. El proyecto tuvo la intención de vincular el discurso modernizador del gobierno de Gálvez que proporcionaría preparación académica y científica a los estudiantes.

“Académicamente, la EDG se ubicó en el nivel educativo medio inferior, dedicada a la enseñanza técnica agrícola para graduar Peritos Agrícolas, desde 1952 hasta 1967. Se podía aspirar ingresar a la Escuela después de realizar los seis años de educación primaria. Después de realizar tres años de estudio bajo un sistema de internado en las instalaciones de la EDG y

financiado mediante becas del Estado los Peritos estaban listos para incorporarse al campo laboral agrícola y promover el desarrollo del país”¹⁴⁶.

Con lo anterior, la formación académica alimentó las expectativas para motivar el ingreso a esta institución, para efectos de la modernización agrícola suministró un laboratorio, donde pudieron participar y asistir a demostraciones de prácticas agrícolas apropiadas para estudiantes, hacendados y campesinos (ver imagen No. 12). Por otro lado, la EGD proporcionó sus propios suministros para el mantenimiento y la alimentación de los estudiantes. La prosperidad de los próximos años permitió a la población dotarse de una escuela agrícola vocacional moderna; asimismo, se promovió la investigación en experimentos agrícolas que fue de interés para futuros estudiantes.

Imagen No. 12. Laboratorios de experimentación agrícola y veterinaria.



Fuente: Memoria de Fomento y Agricultura de 1952. ANH. Pág. 62.

Con la creación de la EGD se declaró el desarrollo agrícola en la región. “Los objetivos generales de la Escuela son: 1) proveer al pueblo de Honduras de una escuela vocacional

¹⁴⁶ Hernández Gamero, E. (2018). Escuela Granja Demostrativa - Escuela Nacional de Agricultura, medio siglo de formación profesional agrícola en Honduras (1950 - 2000). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 63-97). Ediciones Guardabarranco. Pág. 71.

moderna; 2) establecer una granja de demostración en conexión con la escuela; y 3) preparar los futuros granjeros y ciudadanos de Honduras”¹⁴⁷.

Las perspectivas para la educación vocacional agrícola fue una gran alternativa pues Honduras siempre había tenido un gran número de valles aptos para la producción. Según las autoridades, fue necesario aprovechar el valor fundamental de los innumerables ríos que facilitaron la irrigación de las plantaciones, con ello, la educación agropecuaria intentó direccionar sus fines para aprovechar el clima y las variadas elevaciones de muchos cultivos propios de las zonas templadas y tropicales.

La EGD en la década de 1990 dio un paso trascendental la institución paso a formar parte del Sistema de Educación Superior, abriéndose al sistema de externado. Esta acción abrió la posibilidad del ingreso de estudiantes mujeres:

“De esta manera, en los primeros años de la década de 1990 la Escuela cerraba un ciclo muy importante como institución. La institución se incorporaba al Sistema de Educación Superior, junto con todas las demás universidades nacionales; se apertura el sistema de externado con la opción para que los estudiantes identificaran otros espacios para su residencia; e igual se transita a otro momento de la formación profesional del grado de bachilleres universitarios a profesionales con título de agrónomos; más importante aún, se permite el ingreso a estudiantes mujeres. A todo ello se suma, la aprobación del Estatuto de la Escuela Nacional de Agricultura. En este escenario de inicios de esta década, se dan las gestiones para el ingreso de las primeras 25 estudiantes mujeres, fue en el año de 1991, procedentes de distintas regiones del país como Juticalpa, Catacamas, Tegucigalpa, Comayagua, Siguatepeque, El

¹⁴⁷ Butterfield J. Clair (1953). “Ayuda Técnica y Educación en Honduras”. *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 6.

Paraíso, Valle, Lempira, y Olanchito. Se inscribieron en la carrera de ingeniería agrónoma, única en el momento”¹⁴⁸.

Como es bien sabido, el progreso futuro de Honduras dependía de la agricultura y la silvicultura. La EGD de Catacamas fue la primera escuela en su género establecida por el gobierno de Honduras para preparar los futuros agricultores del país. Se logró consolidar en los años posteriores. En 1958 la institución se denominó Escuela Nacional de Agricultura y pasó a depender del Ministerio de Educación Pública, manteniendo una formación de educación media. Desde el 2000 a la actualidad pasó a llamarse Universidad Nacional de Agricultura, el cambio ha sido notable; puesto que se han ampliado sus carreras al contexto internacional, y se han logrado intercambios estudiantiles y docentes. En el gobierno de Gálvez el instaurar esta institución con vistas a convertirse a una educación superior representó un interés pues el ingreso a la educación superior para 1950 representó un ingreso bajo de la población (ver cuadro No. 5).

Cuadro No. 5. Nivel educacional universitario de población alfabeta urbana y rural para 1950

	Urbana			Rural		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
TOTAL	1, 298	153	1,451	94	39	133

Fuente: Secretaría de Estado en el Despacho de Gobernación. Dirección General de Censos y Estadística (1950). *Censo General de la República*. Fondo privado de Yesenia Martínez. Pág. 22.

El cuadro anterior muestra el total de la población alfabeta en las áreas urbanas y rurales. Cabe destacar, según el censo, los números mostrados corresponden a las siguientes áreas: Derecho, Ingeniería, Medicina, Química y Farmacia y otras facultades. En este aspecto, no se incluyó un área del conocimiento que haga referencia a la agricultura, por esta razón, se

¹⁴⁸ Martínez García, Y. (2018). Una mirada al proceso de formación de la Universidad Nacional de Agricultura en Honduras, y la apertura a la feminización de su estudiantado, 1952 - 2013. En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 98-121). Ediciones Guardabarranco. Pág. 133.

concluye que la creación de la EGD junto a la Escuela Agrícola del Zamorano (1942) protagonizaron el inicio de la formación agrícola a mediados del siglo XX en el contexto nacional hondureño.

Como se ha mencionado antes la EGD logró consolidarse en los años posteriores. Haciendo un recuento, en 1958 la institución se denominó Escuela Nacional de Agricultura (ENA) y pasó a depender del Ministerio de Educación Pública, manteniendo una formación de educación media. “Para el año 2000 a la actualidad pasó a llamarse Universidad Nacional de Agricultura (UNA), el cambio ha sido notable; puesto que se han ampliado sus carreras al contexto internacional, y se han logrado intercambios estudiantiles y docentes. “Peritos, bachilleres, técnicos, ingenieros y otros, se enlistaron en los salones de clase y prácticas agrícolas para, después de unos años de estudio, servir al país aplicando sus conocimientos en instituciones gubernamentales, no gubernamentales”¹⁴⁹.

4.3 Institucionalidad agrícola en Honduras a mediados del siglo XX

En este apartado se desarrollan aproximaciones a la institucionalidad agrícola durante el gobierno de Gálvez, no obstante, es necesario comentar que Rolando Canizales ha realizado un recorrido importante en las primeras iniciativas institucionales de la educación agrícola técnica desde 1909 a 1930. “Aun cuando los liberales de 1876 afirmaron la importancia de la actividad agrícola como medio civilizador junto con la escuela, el modelo de las granjas o escuelas técnicas basadas en la experimentación, no se hizo evidente hasta la década de

¹⁴⁹ Hernández Gamero, E. (2018). Escuela Granja Demostrativa - Escuela Nacional de Agricultura, medio siglo de formación profesional agrícola en Honduras (1950 - 2000). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 63-97). Ediciones Guardabarranco. Pág. 89.

1910”¹⁵⁰. Por otro lado, Canizales expone que entre 1933 y 1949 la educación agrícola en el mandato de Tiburcio Carías se desarrolló entre la búsqueda del cambio de los sistemas agrícolas tradicionales y la influencia del imperialismo estadounidense.

Como es sabido, durante el gobierno de Juan Manuel Gálvez se implementaron una serie de políticas gubernamentales que permitieron la expansión del STICA. Entre ellos están: las colonias agrícolas, el mejoramiento y apoyo de la escuela rural y, la escuela experimental. Con esa idea se funda la EGD en Catacamas con la intención de promover el desarrollo del conocimiento agrícola técnico para la población con escasos recursos, aunque ya existía La Escuela Agrícola del Zamorano (1942), se buscó apoyar a la población menos favorecida. Estas iniciativas fueron apoyadas por el STICA con el aporte económico del gobierno de Honduras.

A esta gestión se debe integrar la creación de normativas que ofrecieron fundamento legal al proyecto de la modernización del Estado, por tanto, la creación institucional en este gobierno presentó reformas desde 1949. A partir del diez y seis de febrero de 1952 se reformaron algunos artículos del Código de Procedimientos Administrativos, con ello el poder ejecutivo creó y organizó la Secretaría de Agricultura a partir del primero de junio de 1952¹⁵¹. Esta Secretaría de Agricultura lograría desarrollar una política agraria con vías a la modernización, puesto que tuvo las siguientes atribuciones: protección y el desarrollo de las industrias agrícolas, ganadera, minera; asimismo, se encargó de la organización y el sostenimiento de

¹⁵⁰ Canizales Vijil, R. (2018). Política agraria liberal, educación y agricultura industrial bananera en Honduras (1909 - 1949). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (Primera Ed, pp. 9-63). Ediciones Guardabarranco.

¹⁵¹ Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Escuela Granja Demostrativa de Catacamas, Olancho. Informe presentado al Soberano Congreso Nacional”. *Informe de Agricultura*. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 1.

las escuelas de agricultura ganadería, minería y demás escuelas de aplicación experimental y, se enfocó en la reglamentación y distribución de tierras nacionales, bosques y aguas conforme a la ley¹⁵².

Las labores realizadas por la Secretaría de Agricultura desde 1952 a 1954 fueron recomendados por el mismo presidente Gálvez, quien tuvo la esperanza de mejorar el nivel socioeconómico del pueblo hondureño, con una agricultura en todas sus manifestaciones, con visión al progreso y al desarrollo. Esta institución se apoyó de otras instituciones como el Banco Nacional de Fomento (BNF), con su política crediticia orientada especialmente hacia la agricultura lo cual permitió el incremento de las labores en la tierra. El discurso del presidente Gálvez se reafirmó que el BNF promovería las condiciones crediticias de forma favorable para el desarrollo de la economía nacional¹⁵³.

Toda esta infraestructura fue la base de la modernización agrícola, en la cual se apoyó el gobierno de Gálvez por ello no fue casualidad que se interesara en una institución que se ocupara de maquinaria para fines agrícolas. Por lo tanto, se creó la institución de mecanización agrícola (ver imagen No. 13). Esta dependencia, también estuvo patrocinada por el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola. La nueva institución creada funcionó principalmente en Comayagua, en la zona central de Honduras, posteriormente se expandió a regiones donde la demanda de maquinaria aumentó.

¹⁵² Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Escuela Granja Demostrativa de Catacamas, Olancho. Informe presentado al Soberano Congreso Nacional”. Op – Cit. Pág. 2.

¹⁵³ “Ley del Banco Central de Honduras Decreto No 53” (1950). *La Gaceta*. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>. Consultado en septiembre de 2020. Pág. 1.

Las oficinas de mecanización agrícola se encargaron de ofrecer capacitación a la población para el manejo y operación de maquinaria agrícola. Para ello, en los primeros años se contrató a “Melvin E. Graft experto en el manejo y operación de maquinaria agrícola, quien por un espacio de 22 días instruyó sobre la construcción y el funcionamiento de motores a explosión y combustión interna”¹⁵⁴.

De igual manera, esta institución se encargó de realizar mantenimientos principales en los tractores y en las máquinas agrícolas como sembradoras, cultivadoras, cosechadoras y el uso de rastras y arados a disco. Cabe resaltar que esta oficina estuvo acompañada por la “estación experimental donde se logró acaparar grandes porciones de tierras en una región llamada Nueva Aldea a 14 kilómetros de la capital”¹⁵⁵.

Imagen No. 13. Enseñanza de arado de tierra con maquinaria pesada, 1952.



Fuente: “Mecanización Agrícola”. *Informe de Agricultura* (1952 – 1953). ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 1.

Por otra parte, el primero de julio de 1952 se organizó el Servicio Técnico Veterinario del Estado, como una Sección de la Secretaría de Agricultura para la defensa sanitaria animal.

¹⁵⁴ Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Mecanización Agrícola”. *Informe de Agricultura*. Informe al Soberano Congreso Nacional. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 4.

¹⁵⁵ Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Estaciones Experimentales”. *Informe de Agricultura*. Informe al Soberano Congreso Nacional. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 4.

Desde esta oficina se advirtió sobre los nuevos agentes químicos que pudieran perjudicar a los animales. En la medida que los avances tecnológicos crecieron los diferentes productos químicos para tratar plantas o animales se hicieron presentes: “La Oficina de Veterinaria, estableció las siguientes secciones: Oficina Central, Laboratorio Bacteriológico Veterinario y siete Oficinas Veterinarias Departamentales en las siguientes poblaciones: Tegucigalpa, San Pedro Sula, La Ceiba, Nueva Ocotepeque, Choluteca, Juticalpa y Danlí”¹⁵⁶.

Las Oficinas Departamentales se ubicaron en zonas de mayor importancia para la ganadería y el control fronterizo; pero, no tenían edificios propios, así que usaron edificios alquilados o lugares cedidos por las respectivas Gobernaciones Políticas; pues, interesaba su rápido funcionamiento. En ese sentido, La Secretaría de Agricultura dispuso del mobiliario necesario y el equipo de refrigeración para la conservación de los productos biológicos y farmacéuticos. También, se puso a disposición vehículo y caballos para facilitar las inspecciones a las zonas de su jurisdicción.

Asimismo, el café como cultivo agrícola, como uno de los productos de interés recibió apoyo necesario. Para ello, se creó el Comité Nacional del Café en 1952 como dependencia de la Secretaría de Agricultura; esta se ocupó de orientar mediante campos experimentales varias zonas cafetaleras del país. La función principal fue instruir para la selección de semillas y el cuidado de la planta hasta su completo desarrollo. También, el comité ofreció capacitaciones a los cafeteros certificados para la defensa y conservación de suelos, humedad, fertilidad del

¹⁵⁶ Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Servicio Técnico Veterinario Del Estado”. *Informe de Agricultura*. Informe al Soberano Congreso Nacional. ANH. Tegucigalpa, Honduras. Pág. 8 - 15.

terreno, poda racional, graduación de sombra, prevención y represión de enfermedades del café.

Todas las capacitaciones se divulgaron por medio de folletos: “fueron impresos y distribuidos en la República los folletos cuyos nombres se detallan a continuación: Semilleros y Viveros, Beneficio del Café, La Poda del Café, Trasplante del Vivero al Cafetal, Diversos aspectos de la Industria y el Comercio del Café en El Brasil y al Provisión del Crédito al Pequeño Caficultor y Cuidados de la Finca del Café”¹⁵⁷.

Esta institución motivó a los cafetaleros nacionales para estar a la vanguardia en las prácticas modernas de este cultivo. Por lo tanto, la Secretaría de Agricultura contrató los servicios de varios expertos, los cuales se distribuyeron en las diferentes zonas cafetaleras del país. Más tarde, el informe del comité explicó que los profesionales estuvieron impartiendo conocimientos novedosos acerca de varias fases del cultivo del café.

En términos generales, la modernización agrícola en el gobierno de Gálvez se fue consolidando poco a poco. La institucionalidad expresada en líneas anteriores creada en este contexto respondió a las necesidades del momento. Por consiguiente, la modernización agrícola permitió dedicar esfuerzo en otros ramos que estuvieron descuidados como: la educación, el comercio nacional y la sociedad hondureña.

¹⁵⁷Membreño, Benjamín (1952 - 1953). “Comité Nacional Del Café”. *Informe de Agricultura*. Informe al Soberano Congreso Nacional. ANH. Tegucigalpa. Honduras. Pág. 15.

Conclusiones.

El gobierno de Juan Manuel Gálvez de 1950 a 1954 logró consolidar mediante el mensaje discursivo las intenciones de modernizar el Estado. Así lo confirmarían sus mensajes publicados en los semanarios, diarios o periódicos espacios donde se promovió el discurso por el interés de mejorar la agricultura. Los mecanismos que emitió el gobierno para incorporar la tecnificación y diversificación de la modernización agrícola se reflejaron en el proyecto homogeneizador para desarrollar la agricultura y la política educativa.

Entre 1949 y 1954 hubo reformas en instituciones agrícolas y educativas para transmitir tal modernización, y justo ello se dio la unificación de la sociedad proyectando en la mentalidad colectiva de la población una visión patriótica. Según Gálvez para lograr el proyecto de modernización fue necesario desaparecer las indiferencias entre el mismo pueblo, puesto que significó atraso en las vías civilizatorias. Por tanto, fue necesario la pronta respuesta, con la campaña de alfabetización permitió que la sociedad no letrada se incorporara al modelo que se experimentó en este momento. Las reformas a la Escuela Normal y Rural permitieron acentuar el valor significativo que tuvieron las tierras hondureñas para la producción agrícola, pues la formación docente estuvo acompañada de la formación agropecuaria.

Asimismo, la educación en los niveles primaria, secundaria y superior recibieron atención con la integración de la clase de educación agropecuaria con una inclinación por la importancia en los huertos familiares. El gran salto significativo sobre la educación técnica en la agricultura se dio al construirse la Escuela Granja Demostrativa en 1952, allí se incorporaron las clases de experimentación agrícola las que fueron acompañadas por clases teóricas y prácticas en materias como inglés, gramática castellana, higiene, educación física, problemas rurales y sociales e, historia cívica. Estos cambios, presentaron un programa de

estudios muy completo que proporcionó preparación académica y científica a la sociedad que decidió tener contacto con estas instituciones.

Con la creación institucional en el gobierno de Gálvez se logró grandes modificaciones en vías de la modernización del Estado y la agricultura. También, las instituciones lograron estabilidad dándole fluidez a los procesos administrativos en el contexto nacional e internacional. Por otro lado, la Secretaría de Agricultura logró desarrollar una política agraria con vías a la modernización en pro de la protección y el desarrollo de las industrias agrícolas y ganadera; asimismo, se encargó de la organización y el sostenimiento de las instituciones. Además, la institucionalidad en la agricultura y escuelas de aplicación experimental se enfocaron en la reglamentación y distribución de tierras nacionales, bosques y aguas conforme a la ley en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES FINALES.

Los trabajos de investigación en el contexto nacional hondureño y Centroamérica enfocaron el proceso de modernización del Estado y la agricultura abordando la agroexportación y la cooperación internacional. Estos estudios hasta el momento dejan por fuera el factor discursivo como mecanismo de implementación de normativas en el proceso de la modernización. Las investigaciones consultadas para el tema “Modernización del Estado en Honduras. El discurso de Juan Manuel Gálvez y su incidencia en la política educativa y la modernización agrícola, 1949 – 1954” se ubican principalmente en el caso de Costa Rica, en este país el proceso de modernización se ha analizado desde diferentes posturas, por ello se coloca como un referente en esta temática.

Para la década de 1950 los modelos experimentales en la producción de la tierra fueron analizados en el papel de la educación, como factor importante para trasladar los saberes técnicos en la producción agrícola y asociarlos al proceso de modernización del Estado. Este enfoque está ausente en la historiografía hondureña. Hasta el momento los trabajos citados internalizan sobre los modelos extranjeros posicionados en Centroamérica, y que tuvieron relación con la explotación de la tierra y la agroexportación, pero no vinculan la educación como promotor de estos. Para esta investigación se tomó como base la institucionalidad y fiscalidad para entender la modernización como proceso. Estos son los principales aspectos que merecen atención para entender la modernización del Estado, puesto que en los países de la región son recurrentes.

Con respecto, a la Revolución Verde y en correspondencia con el balance historiográfico, en el caso de Honduras al igual que en Costa Rica se identifica el apoyo del Servicio

Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA). El STICA se analizó como institución que permitió la efectividad de la modernización agrícola, porque se relacionó con la institucionalidad, educativa y fiscal. Estos como medios por donde fue transmitida la educación técnica agrícola. Lo anterior se le atribuye al programa de la Revolución Verde, como proceso que reforzó la agricultura en el transcurso de la modernización del Estado.

Cabe resaltar que, en el caso costarricense, la dinámica de este programa hizo énfasis en la tecnificación de los medios de producción. Por tanto, constituyó el punto de partida esencial para la dispersión del conocimiento en la agricultura en la modernización de mediados del siglo XX. Su enfoque fue en ampliar la biodiversidad, la distribución de semillas, la homogenización genética, la variabilidad agroecológica y los medios de producción agrícola. Además, se ayudó para comprender el contenido geopolítico, las condiciones del nacimiento de programas de experimentación en semillas, extensión agrícola y experimentación. En ese sentido, que el proceso de organización y expansión de estos programas con conocimiento agronómico de origen estadounidense fue una coyuntura política esencial. Sin duda, estos procesos fueron impulsados por la posición geoestratégica de EE. UU. en el contexto de la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945).

En este tiempo, la cooperación estadounidense fue canalizada mediante el STICA y el apoyo de la Agencia de Extensión Agrícola, no obstante, sus inicios fueron complejos pues los objetivos de esta modernización no se desarrollaron completamente, puesto que faltó un verdadero acondicionamiento. Sin embargo, una vez en funcionamiento, aunque con poca organización, los agrónomos encargados empezaron con su labor.

Otra manera de canalizar esta política fue la División de Agronomía una extensión controlada por el STICA y, funcionó bajo la dinámica de apoyo a los Agentes de Extensión Agrícola. Por tanto, se brindó consejos técnicos en los problemas agronómicos generados en cada región donde se establecieron. Cabe resaltar, que la función más importante desempeñada por esta agencia fue el suministrar semillas de plantas. Para que los agricultores afirmaban su efectividad al momento del cultivo. La División de Agronomía entre otras funciones estableció centros agrícolas experimentales para el mejoramiento de semillas y, en el ámbito del ganado mejoró las razas para crianza.

Los productores de ganado en Honduras estuvieron bajo la tutela de la División de Ganadería, esta división impulsada por el STICA basó su capacitación en el mejoramiento del pasto y razas de ganado. Por tanto, los ganaderos se apoyaron en esta división para el tratamiento de enfermedades y la erradicación de garrapatas.

Se desconoce si el programa prestó atención a esfuerzos para mejorar los suministros de agua, en zonas donde se carecía de ella, por ser este un elemento importante en el rubro del ganado. Sin embargo, por medio del Agente de Extensión Agrícola la división de agronomía y la división de ganadería conectaron con el campesinado para contribuir al mejoramiento de la agricultura y los beneficiados de agua.

Finalmente, la filosofía del STICA como institución logró crear un espacio de mejoramiento en el sector agrícola consolidando el principal baluarte en la campaña de gobierno de Juan Manuel Gálvez dedicado a “la modernización agrícola”. En otras palabras, esta relación entre el Estado hondureño y las estrategias agrícolas implementadas desde EE. UU. creo en el

segmento de la economía y agricultura una paulatina conciencia en las sociedades para afrontar la dinámica modernizadora de Gálvez.

Con el mejoramiento de la educación en los niveles de primaria, secundaria y en las Escuela Normales y Rurales se permitió la promoción del carácter agrario de Honduras por medio de la educación. No obstante, el logro más significativo del gobierno de Gálvez en el ámbito educacional fue establecer el acuerdo con el STICA para la construcción de la Escuela Granja Demostrativa de la ciudad de Catacamas, institución que después se convirtió en una institución de educación superior. Desde entonces esta institución promovió la enseñanza técnica en la agricultura. Las clases de experimentación agrícola fueron acompañadas por problemas rurales y la tecnificación de los procesos productivos en el contexto mundial.

Como se mencionó anteriormente, el gobierno de Gálvez insertó paulatinamente en la sociedad un discurso civilizatorio que hizo referencia al contexto del momento apoyado de la institucionalidad. Este discurso modernizador estuvo presente desde su campaña política hasta la toma de posesión. En estos discursos reiteró las intenciones de fortalecer la agricultura como lo más importante para el desarrollo económico, entre otros aspectos. Este compromiso lo direccionó en atender la agricultura, la economía, la educación y la sociedad como principales aspectos de su gobierno, a tal grado que, argumentó que quería muchas escuelas, que no haya analfabetas y que todos los hondureños sean libres para encontrar en sus trabajos el bienestar humano. Con estas aclaraciones dispuso a iniciar a lo que llamó el proceso civilizatorio de su gobierno por medio de la educación.

Con las mejoras a la Secretaría de Educación Pública en 1951 se organizó un reajuste a los planes por materia para la educación primaria. El reto principal de las autoridades fue

regionalizar los nuevos programas. Es decir, que estuvieran adecuadamente a la ubicación geográfica de Honduras. Por lo tanto, la secretaría presentó una serie de criterios para una buena regionalización de los programas, por ejemplo: región norte enriquecer los contenidos en relación con las industrias especiales de la zona, el turismo, las producciones, (el banano, la palma africana, el abacá, la caña de azúcar), el ferrocarril, la ganadería. En Olancho aprovechar su extensión, sus valles, ríos auríferos, el ganado, las maderas, el vino de coyol y los productos lácteos. En Francisco Morazán reforzar el mineral de San Juancito, los aserraderos, el centro carretero. En Santa Bárbara apoyar la industria del café, junco palma, mescal. En Copán, impulsar sus ruinas, su tabaco, sus puros. En Intibucá como región frutera para aprovechar su clima especial y su población indígena.

Por otro lado, con la creación de la Escuela Normal Rural le permitió a Gálvez formar docentes con un discurso que llevaría la implementación de una educación técnica en temas agropecuarios. Cabe destacar que durante la guerra civil de 1924 la zona del Toncontín fue un espacio para la guerra y esta zona en el gobierno de Gálvez se convirtió en un espacio de modernización, dándole una funcionalidad en el sector educativo y agropecuario.

En el ámbito educativo fue primordial atacar los elevados índices de analfabetismo, las medidas que adoptó el gobierno para el desarrollo de la educación se realizaron desde la Campaña Nacional de Alfabetización para adultos donde se enseñó a leer y escribir; también, a capacitar para alcanzar un mejoramiento de vida individual y familiar. Según las declaraciones hechas por el presidente Gálvez la juventud encontró en estos centros de enseñanza mejores experiencias, con resultados satisfactorios.

Otro mecanismo que usó el gobierno para solventar el problema de la capacitación fue atender maestros que enseñaban con métodos empíricos, por tanto, se desarrolló la educación por medio de las Escuelas Normales Rurales Regulares que también fue conocida como Escuela Normal Rural por Correspondencia, estas Escuelas fueron creadas para afrontar este problema, por tanto, se estructuró el magisterio rural con urgencia para atender la escuela campesina en diversos sectores del país. Por tanto, la solución que adoptó el Ministerio de Educación Pública fue profesionalizar al magisterio rural sin título en servicio. Esto se realizó previo a la reforma del Código de Educación Pública, por tanto, se incorporó al sistema educacional bajo la denominación de Escuela Normal Rural Por Correspondencia.

En términos generales, con esta investigación se incorporó una iniciativa para rescatar el valor fundamental de la institucionalidad a mediados del siglo XX. Aunque la temporalidad de abordaje pareciera corta, no se puede ignorar la serie de aspectos que se consideraron en el gobierno de Gálvez. Como es sabido, se ubicó a la agricultura, la educación y la fiscalidad como imprescindibles para estudiar el proceso de modernización, por tanto, en las siguientes páginas se consideran algunos hallazgos y limitaciones.

HALLAZGOS

1. La Revolución Verde como concepto permitió estudiar el proceso de relaciones internacionales que favorecieron la creación institucional en beneficio de la modernización agrícola. Es decir, esta investigación concluyó que el este programa heredó el Servicio Técnico de Cooperación Agrícola (STICA), institución de origen estadounidense que promovería la técnica y administración educativa en la innovación agrícola durante el gobierno de Gálvez.
2. La investigación centró a la Revolución Verde como el principal factor que alimentó los discursos modernizadores en el proceso de modernización agrícola. El aporte que se hará con esta investigación es posicionar una discusión de la modernización agrícola vinculado al proceso de la Revolución Verde que se instauró por medio de programas de cooperación a mediados del siglo XX, aspecto no estudiado con mayor dedicación en el contexto nacional hondureño. No obstante, en países como Costa Rica ya es un tema con variedad de abordaje, lo que permite en nuestro caso hondureño estudiar con similar metodología.
3. La importancia en la reforma educativa se dio en la modificación de los planes de estudio en el sector primario, secundario y formación normal, para elaborar un discurso coherente para la implementación de la modernización del Estado. La incorporación de clases de agropecuaria permitió insertar paulatinamente en el sector educativo información sobre la innovación agrícola, las nuevas semillas, técnicas de cultivar y el trato del ganado.
4. La creación institucional en el ámbito de la educación, la banca y la agricultura permitieron en el gobierno de Gálvez consolidar la idea de un estado modernizador y

educador en vías de la agricultura como aspecto importante para el desarrollo económico estatal. Por ejemplo: se creó el Banco Central de Honduras (1950), la Secretaría de Agricultura (1952), el Ministerio de Sanidad y Beneficencia (1954), el primer Censo Agropecuario Nacional, por último, la creación del Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA).

5. La existencia de un vacío historiográfico que aborde la temática del análisis del discurso asociado a la política agraria en Honduras a mediados del siglo XX. Hasta el momento, los aportes más significativos se localizan desde la historia, con los análisis de Rolando Canizales quien abarca el inicio del siglo XX hasta la dictadura de Carías (1933 – 1949) él analiza la política agraria y el rumbo de las instituciones en este rubro. Por otro lado, Yesenia Martínez abordó el proceso de la feminización de la que hoy es la Universidad Nacional de Agricultura proceso de gran importancia, pues las estudiantes mujeres se involucraron en la formación agrícola provenientes de diferentes regiones del país. Finalmente, la obra recopilada por Orlando Murillo titulada *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (2018) es un aporte significativo en el ámbito de la historia agraria y la formación agrícola en el país a mediados del siglo XX.
6. La inexistencia de la historia de las instituciones, factor importante para rescatar la historia institucional de Honduras y que sirvan de base para futuras investigaciones.
7. La creación de la Escuela Normal Rural le permitió a Gálvez formar docentes con un discurso que llevaría la implementación de una educación técnica en temas agropecuarios. La Escuela Normal Rural creada el 5 de abril de 1944, inauguró sus labores académicas el primero de octubre de 1945 en la región de Toncontín. Cabe

destacar, que durante la guerra civil de 1924 la zona del Toncontín fue un espacio para la guerra, Toncontín era el punto estratégico por varias razones: bloqueaba el avance de tropas gobiernistas desde Sur y Oriente; podía concentrar la atención del enemigo mientras se producía el ingreso de las fuerzas revolucionarias de Carías. Esta zona en el gobierno de Gálvez se convirtió en un espacio para la modernización e implementar mejoras a esta institución la establecida. Aunque ya para inicios de 1950 se promovió moverse para el valle de Comayagua.

ALCANCES Y LIMITACIONES

- Se revisó fuentes como memorias de fomento, periódicos, revistas, archivos en medios digitales que día a día siguen posteando en diferentes archivos virtuales. El repositorio virtual <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/> de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, está digitalizando el fondo documental Manuel Fajardo, en este fondo se encuentran publicaciones de carácter regional y los diferentes proyectos editoriales que se desarrollaron al interior del país: revistas, documentos, semanarios, quincenarios entre otros. Este alcance puede interesar para futuras revisiones y contribuir a la historiografía nacional desde una óptica regional.
- La investigación está enfocada desde un punto de vista general en el contexto hondureño de 1949 a 1954, por tanto, carece del punto de vista regional, aspecto importante para constatar con mayor solidez la eficacia de la institucionalidad desarrollada en beneficio de la educación y la agricultura en el proceso de la modernización. Para hacer un análisis específico se necesita revisar los archivos municipales de las diferentes regiones departamentales donde se distribuyó estas

medidas, por ejemplo, el departamento de Intibucá (donde se desarrollaron escuelas Guías Técnicas, Escuela Normal de La Esperanza desde 1883). No obstante, estos archivos permanecieron cerrados y en algunos casos inexistentes.

- Con el apareamiento de la pandemia COVID-19 se obligó a centralizar la investigación a un periodo corto de estudio (1949 - 1954) las fuentes siguen aportando significativamente, para ampliar este abordaje se invita al estudio de las Escuelas Rurales y Normales, es allí donde se establecieron con mayor eco las medidas modernizadoras promovidas por Gálvez.
- La investigación servirá como punto de partida, para el estudio de las Escuelas Normales en Honduras desde su fundación hasta la consolidación como centros de experimentación agrícola. Para este aspecto, es necesario evacuar los planes de estudio y sus diferentes cambios por medio del Código de Instrucción Pública y sus constantes modificaciones a inicios y mediados del siglo XX.

REFERENCIAS

- Acosta, O. (Ed.). (2009). *Juan Manuel Gálvez* (1. ed.). Editorial Iberoamericana.
- Acuña, V. H., Rodríguez Solano, P. A., & Sarazúa Pérez, J. C. (2014). *Formación de los estados centroamericanos*. ERCA.
- Arancibia Córdoba, J. (1988). *Honduras: ¿Un Estado nacional?* (2a Ed.). Guaymuras.
- Argueta, M. (2007). *Juan Manuel Gálvez: Su trayectoria gubernativa* (1a ed.). Banco Central de Honduras. Academia de Geografía e Historia.
- Argueta, M. (2008). *Tiburcio Carías: Anatomía de una época* (2a ed. re). Guaymuras.
- Barahona, M. (1989). *La hegemonía de los Estados Unidos en Honduras (1907-1932)* (Primera Ed). Lithopress Industrial, S.A.
- Barahona, M. (2005). *Honduras en el siglo XX: una síntesis histórica* (1a ed.). Guaymuras.
- Burke, P. (2012). Obertura: La nueva historia, su pasado y su futuro. En P. Burke (Ed.), *Formas de Hacer Historia* (Segunda). Alianza Editorial.
- Canizales Vijil, R. (2018). Política agraria liberal, educación y agricultura industrial bananera en Honduras (1909 - 1949). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (Primera Ed, pp. 9-63). Ediciones Guardabarranco.
- Canizales Vijil, R. de J. (2018). *Política institucional agraria y tenencia de la tierra en Honduras: El caso de los agrosistemas de la región occidente (1876-1949)*. Departamento de Historia Moderna y Contemporánea.

- Carías, M. (2007). *De la patria del criollo a la patria compartida: Una historia de Honduras* (2nd ed.). Ediciones Subirana.
- Cedillo Membreño, S. (1996). *Honduras: del Estado Megalómano al Estado del futuro*. Colección de Cuadernos Universitarios N°8.
- CEPAL. (1998). Transformación y Crisis en América Latina y el Caribe, 1950-1984. En Comisión Económica Para América Latina (Ed.), *Cincuenta años de pensamiento en la Cepal* (pp. 785-816). Fondo de Cultura Económica.
- Euraque, D. A. (2001). *El capitalismo de San Pedro Sula y la historia política (1870 - 1972)*. Guaymuras.
- Figueroa Fischer, B. (2016). La expansión de la cooperación internacional mexicana (1945-1976). *En Cien años de cooperación internacional de México, 1900-2000: solidaridad, intereses y geopolítica*.
- Fonseca, E. (1996). *Centroamérica: Su historia*. Costa Rica. FLACSO. EDUCA.
- Franceschi Barraza, H., & Chávez Zúniga, M. F. (2013). Juventudes, identidades campesinas y rupturas con la ruralidad tradicional en tres cantones de Occidente, Costa Rica. *Revista Intersedes, XIV* (28), 90-108.
- Gálvez, L. C. (2009). El presidente Juan Manuel Gálvez. En O. Acosta (Ed.), *Juan Manuel Gálvez* (pp. 101-107). Editorial Iberoamericana.
- Gudmundson, L. (2020). De la historia agraria clásica a la nueva: Costa Rica y Estados Unidos. *En Ayer* (Vol. 120, Número 4, pp. 53-82). <https://doi.org/10.55509/ayer/120-2020-03>

- Gutiérrez Vidrio, S. (2009). El discurso político. Reflexiones teórico-metodológicas. *Departamento de Educación y Comunicación, UAM - Xochimilco*, 10, 109-125.
- Hernández Gamero, E. (2018). Escuela Granja Demostrativa - Escuela Nacional de Agricultura, medio siglo de formación profesional agrícola en Honduras (1950 - 2000). En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 63-97). Ediciones Guardabarranco.
- Inestroza M., J. E. (2003). *La escuela hondureña en el siglo XIX* (1a ed.). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Inestroza M., J. E. (2019). *General Gregorio Ferrera (1880 - 1931) ¿Revolucionario indigenista o caudillo insurreccional de las transnacionales bananeras de Honduras?* (Primera Ed). Impresión Offset; Multigráficos Flores S. de R.L.
- Jiménez Becerra, A., & Torres C, A. (2004). *La práctica investigativa en ciencias sociales* (1a ed.). Universidad Pedagógica Nacional Departamento de Ciencias Sociales Grupo. Sujetos y Nuevas Narrativas en Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Martínez García, Y. (2018). Una mirada al proceso de formación de la Universidad Nacional de Agricultura en Honduras, y la apertura a la feminización de su estudiantado, 1952 - 2013. En O. D. Murillo Lizardo (Ed.), *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras* (pp. 98-121). Ediciones Guardabarranco.
- Martínez, Y. (2015). *La seguridad social en Honduras: Actores sociopolíticos, institucionalidad y raíces históricas de su crisis* (1a ed.). Editorial Guaymurás.

- Martínez, Y. (2022). El Estado y la salud pública en Honduras entre contextos históricos, coyunturas y un futuro cercano. En R. Barathe (Ed.), *Colección 42 Bicentenario* (pp. 10-26). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD.
- Murillo Lizardo, O. D. (2018). *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras*. Universidad Nacional de Agricultura.
- Oszlak, O. (2008). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. En C. H. Acuña (Ed.), *Lecturas sobre el estado y las políticas públicas: Vol. Segunda Ed* (pp. 119-145). Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.
- Picado Umaña, W. (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940 - 1980*. Departamento de Historia Contemporánea de América.
- Picado, W. (2012). En busca de la genética guerrera. Segunda Guerra Mundial, cooperación agrícola y Revolución Verde en la agricultura de Costa Rica. *Historia Agraria*, 107-134.
- Picado, W. (2012). En busca de la genética guerrera. Segunda Guerra Mundial, cooperación agrícola y Revolución Verde en la agricultura de Costa Rica. *Historia Agraria. Revista de Agricultura e Historia Rural*, 56, 107-134.
- Pizarro Méndez, Y. (2008). Transformaciones de largo plazo en la agricultura tradicional guanacasteca: redes de conocimiento y cambio técnico en el cantón de Santa Cruz. (1950-1990). *Diálogos Revista Electrónica de Historia, Numero Especial*, 2745-2774.
- Posas, M., & Del Cid, R. (1981). *La Construcción del Sector Público y del Estado Nacional*

de Honduras 1876 - 1979 (Primera Ed). Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA).

Sayago, S. (2012). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Escuela de Periodismo*.

Thomas, V. B.-. (2012). *La economía política de Centroamérica desde 1920* (2a ed.). Editorial Cara Parens.

Torres Rivas, E. (1970). Desarrollo, integración y dependencia en Centroamérica. *Revista de Estudios Internacionales*, 3(12), 489-511.

Torres Rivas, E. (1995a). Reforma y modernización del Estado en Centroamérica: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica. *En Reforma y Modernización del Estado* (pp. 409-450).

Torres Rivas, E. (1995b). Reforma y modernización del Estado en Centroamérica. En Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Naciones Unidas. Santiago de Chile (Ed.), *Reforma y Modernización del Estado*.

Torres-Rivas, E. (1989). *Interpretación del Desarrollo Social Centroamericano: procesos y estructuras de una sociedad dependiente* (12.a ed.). FLACSO.

Torres-Rivas, E. (2014). *La piel de Centroamérica: Una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia* (1ra edición). Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Torres-Rivas, E., & Pinto Soria, J. C. (1983). *Problemas en la formación del estado nacional en Centroamérica*. Instituto Centroamericano de Administración Pública.

- Tuck, R. (2012). Historia del Pensamiento Político. En P. Burke, R. Darton, I. Gaskel, G. Levi, R. Porter, G. Prins, J. Scott, J. Sharpe, R. Tuck, H. Wesseling, & R. H. Grove (Eds.), *Formas de Hacer Historia* (Segunda Ed). Alianza Editorial.
- Tuider, E. (2012). Contando historias / narraciones en un contexto postcolonial. Análisis del discurso y análisis biográfico como métodos horizontales. En S. Corona Berkin & O. Kaltmeier (Eds.), *En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales* (Primera Ed). Editorial Gedisea, S.A.
- van Dijk, T. A., & Rodrigo Mendizábal, I. (1999). *Análisis del discurso social y político* (1. ed.). Abya-Yala.
- Zelaya Garay, Ó. G. (2008). *La educación para la libertad y la democracia: Moral, civismo y urbanidad en el régimen dictatorial 1933-1949* (Vol. 16). Inst. Hondureño de Antropología e Historia.

PONENCIAS

- García Buchard, Ethel (2019). *Reforma constitucional, reelección y dictadura en la era carísta*. II Congreso de Historia de Honduras, Departamento de Historia Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa del 23 al 25 de octubre de 2019.

TRABAJOS INÉDITOS

- Martínez, Yesenia (2021). *Honduras. Intelectuales y políticos en el exilio, 1933 – 1949*. En proceso de publicación en el libro, Adalberto Santana (coordinador), *Intelectuales y políticos en el exilio iberoamericano* (México: UNAM, 2021).

- Martínez, Yesenia “Estado, médicos y población subalterna. Los sujetos de la política sanitaria, entre los nexos de la salud nacional y transnacional en Honduras, 1902-1932” (Tesis doctoral para presentar en el programa de doctorado de Ciencias Sociales, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México, 24 de abril del 2022).

FUENTES PRIMARIAS:

- “El presidente Gálvez Habla Para Su Pueblo” (1950). *Entrevista difundida por HRN*. Tegucigalpa Honduras. Archivo Nacional de Honduras
- “En Honor de Pedro Nufio. Síntesis del Homenaje al Maestro” (1955). Tipografía Nacional. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- “Problemas de la Educación Primaria” (1950). Talleres Tipográficos Nacionales. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- “Programas de Enseñanza Primaria Urbana” (1940). Talleres Tipográficos Nacionales. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- “Servicio Técnico Veterinario Del Estado” (1952 - 1953). *Informe de Agricultura*. Informe que el Ing. Benjamín Membreño presenta al Soberano Congreso Nacional. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- Aguilar Paz, Jesús; Bardales B. Rafael (1949). “Estudio presentado al Seminario de Alfabetización y Educación de Adultos, celebrado en la Ciudad de Rio de Janeiro, por los delegados de la República de Honduras”. *Secretaría de Educación Pública*. *Biblioteca Nacional de Honduras*. Tegucigalpa, Honduras.

- Aguilar Paz, Jesús; Bardales B. Rafael (1949). “Estudio presentado al Seminario de Alfabetización y Educación de Adultos”. *El Alfabetismo en Honduras, celebrado en la Ciudad de Rio de Janeiro, por los delegados de la República de Honduras*. Tegucigalpa, Honduras. Archivo Nacional de Honduras.
- Bardales B. Rafael (1946). “Desarrollo del Programa Oficial del Cuarto Curso de la Enseñanza Normal Urbana”. *Nociones de la Historia de la Educación*. Segunda Edición. Archivo Nacional de Honduras.
- Bardales B. Rafael (1947). “Desarrollo del Programa Oficial de Estudios Sociales Correspondiente al Tercer Grado de la Enseñanza Primaria Urbana”. *Nuestro Pueblo*. Primera Edición. Archivo Nacional de Honduras.
- Congreso Nacional de Honduras (1949 - 1950). *Obra Material del Gobierno del Dr. Gálvez (1949 - 1950)*. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- *Diario El Día* (1952). Nota Editorial, La Escuela Granja de Catacamas. Tegucigalpa, Honduras. Archivo Nacional de Honduras.
- Dirección General de Censos y Estadística (1952). *Resumen General del Censo de Población, levantado el 18 de junio*. Archivo Nacional de Honduras.
- *Efemérides Administrativas de Gálvez (1949 – 1952)*. Tegucigalpa, Honduras. Imprenta Calderón. Archivo Nacional de Honduras.
- *El Pacífico, Órgano Bimensual de Orientación y Conciliación Nacional* (1948). “¿Por qué soy Gálvista?” Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.

- *El Pacífico, Órgano Bimensual de Orientación y Conciliación Nacional* (1950). “Al Servicio de la Verdad de los Pueblos Sureños”. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *El Pacífico, Órgano Bimensual de Orientación y Conciliación Nacional* (1950). “Escuela de Alfabetización en Lengua y otras noticias”. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- Informe (1952). “Breves Relatos sobre algunas obras Administrativas y Viajes presidenciales del Doctor Juan Manuel Gálvez”. Archivo Nacional de Honduras.
- *La Gaceta* (febrero de 1950). Decreta No 53, Ley del Banco Central de Honduras. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras* (1949). Archivo Nacional de Honduras.
- *La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras* (1950). Archivo Nacional de Honduras.
- *La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras* (1951). Archivo Nacional de Honduras.
- *La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras* (1952). Archivo Nacional de Honduras.
- *La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras* (1953). Archivo Nacional de Honduras.

- *La Gaceta, Diario Oficial de la República de Honduras* (1954). Archivo Nacional de Honduras.
- *La Verdad* (1952). Nueva Ocotepeque. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *La Voz de Lempira, Semanario Nacional Independiente* (1928). Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *La Voz de Lempira, Semanario Nacional Independiente* (1943). Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *La Voz de Lempira, Semanario Nacional Independiente* (1948). Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *La Voz De Lempira, Seminario Nacional Independiente* (1948). “Declaraciones del Doctor Juan Manuel”. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *La Voz De Lempira, Seminario Nacional Independiente* (1948). “Juan Manuel Gálvez llegará a la presidencia”. Procesamiento Técnico Documental Digital UDI-CRA-DEGT. UNAH. <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/xmlui/>.
- *Memoria de Fomento (1950 - 1951). Informe. Fomento, Agricultura y Trabajo.* Congreso Nacional. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

- Memoria de Fomento (1951 - 1952). *Informe de Fomento, Agricultura y Trabajo*. Secretario de Estado Sistema Bibliotecario. Colección de Honduras. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Memoria de Fomento (1951 - 1952). *Informe, Fomento Agricultura y Trabajo*. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- Memoria de Fomento (1952 - 1953). *Informe de Agricultura Escuela Granja Demostrativa de Catacamas, Olancho*. Tegucigalpa, Honduras. Archivo Nacional de Honduras.
- Memoria de Fomento (1952 - 1953). *Informe de Agricultura Estaciones Experimentales*. Informe del Ing. Benjamín Membreño presenta al Soberano Congreso Nacional. Tegucigalpa, Honduras. Archivo Nacional de Honduras.
- *Memoria de Relaciones Exteriores* (1949 – 1950). Presentada al Congreso Nacional. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- *Memoria de Relaciones Exteriores* (1950 – 1951). Presentada al Congreso Nacional. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- *Nociones de Historia Universal. De acuerdo con los Nuevos Programas de Enseñanza Primaria* (1937). Segunda Edición. ARISTON. Tegucigalpa, Honduras. Archivo Nacional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Estado en el Despacho de Gobernación (1950). Dirección General de Censos y Estadística. *Censo General de la República*. Fondo privado de Yesenia Martínez.